



Arabic Language Learning in The Merdeka Curriculum From The Perspective of Progressivism Philosophy

Rodli al Anshori^{a,1}, Mawaddatul Jannah^{b,2*}, Istiadah^{c,3},
Miftahul Huda^{d4}

^{a,b,c}UIN Maulana malik Ibrahim Malang, ^d University of Antwerp Belgium

¹220104220024@student.uin-malang.ac.id, ²220104220025@student.uin-malang.ac.id, ³istihumaniora@bsi.uin-malang.ac.id, ⁴Miftahul.Huda@uantwerpen.be

Abstract

The aim of this study is to discuss how the philosophical stream of progressivism looks at learning Arabic in the context of the Merdeka curriculum of learning. The qualitative method used by the library research approach. This method based on Miles and Huberman's theory which data of this research was taken by observation and documentation and also analyzed by data reduction techniques, data presentation, and conclusion drawings. The results of this study shown that the progressive philosophical approach to learn Arabic in the context of the Merdeka Learning Curriculum is highly relevant and has the potential to improve the quality of learning. Implementation of progressive concepts such as active learning, hands-on experience, and problem-solving has proven to encourage learners to participate more actively and effectively in the learning process. These findings indicate that progressive approaches can make a positive contribution to improving the effectiveness of learning Arabic in the Merdeka Curriculum.

Keywords: *Arabic Language Learning, Merdeka Curriculum, Progressivism, Philosophy, Result of Study*

تعلم اللغة العربية في المنهج "Merdeka" عند الفلسفة التقدمية

رضي الأنصري^{١-أ}، مودة الجنة^{٢-ب*}، إستعادة^{٣-ج}، مفتاح الهدى^{٤-د}

أ^{١-ب}: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، جامعة أنتويرب بلجيكا

^١220104220025@student.uin-malang.ac.id^٢، 220104220024@student.uin-malang.ac.id^٣

Miftahul.Huda@uantwerpen.be^٤، istihumaniora@bsi.uin-malang.ac.id^٥

الملخص

الهدف من هذه الدراسة هو بحث كيفية رؤية تدفق الفلسفة التقدمية لتعلم اللغة العربية في سياق برنامج الدراسة الحرة. وتستند هذه الطريقة إلى نظرية مايلز و هوبرمان، حيث يتم جمع البيانات من خلال مراقبة وثائقية وتحديثها باستخدام تقنيات تخفيف البيانات وتقديم البيانات وإخراج النتائج. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن وجهة نظر الفلسفة المتطرفة حول تعلم اللغة العربية في سياق برنامج التعلم المفتوح هي ذات الصلة وواقعية لتعزيز جودة التعلم. وقد أظهرت أن تنفيذ أفكار التقدمية مثل التعلم النشط، والتجربة المباشرة، والحلول المشكلة تحفيز المشاركين على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً وأكثر فعالية في عملية التعلم. وتشير هذه النتائج إلى أن النهج المتقدم يمكن أن يوفر مساهمة إيجابية في تعزيز فعالية تعلم اللغة العربية في برنامج الماجستير المشترك. الكلمات الرئيسية: تعلم اللغة العربية، منهج مستقل، التقدمية، الفلسفة، نتائج التعلم

المقدمة

التعليم هو الأساس الرئيسي في بناء دولة، والمدرسة تلعب دوراً هاماً في نظام التعليم في الدولة. في دراسة اللغة العربية على برنامج الماجستير المشترك، فإن وجهة نظر التقدمية لها تأثير كبير^١. هذا يضمن أن المتدربين

¹ Ima Frima Fatimah, "Strategi Inovasi Kurikulum." *EduTeach : Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran* 2, no. 1 (2021): 16–30. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v2i1.2412>

مستعدون للعالم الحقيقي والمستقبل المتغير باستمرار. الدورات التدريبية تلعب دورا رئيسيا في تشكيل التعليم الجيد والواقع، والتكيف مع احتياجات العصر والمجتمع. واحدة من النهج في تصميم الدورات التدريبية التي تركز على تطوير المشاركين على نطاق واسع هو النظرة الفلسفية لموجة التقدم.² في تطوير المناهج الدراسية، من المهم فهم وتقييم مجموعة متنوعة من تدفقات الفلسفة التعليمية التي يمكن أن تدير تصميم نهج التعلم الفعلي.³ في دراسة اللغة العربية على برنامج الماجستير المشترك، فإن وجهة نظر التقديمية لها تأثير كبير.⁴

يمكن أن يوفر المنهج المستقل مساحة أوسع لتطوير الإبداع والتفكير النقدي واستقلالية المتعلمين.⁵ تعلم اللغة العربية لا يقتصر على نظرية التعلم وحدها. من خلال نهج سياقي، يمكن للمتعلمين ربط تعلم اللغة العربية

² Nursikin, "Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan Dan Implementasinya Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam." *Attarbiyah* 1, no. 2 (2016): 303–34. <https://doi.org/10.18326/attarbiyah.v1i2.303-334>

³ T. Saiful Akbar, "Anusia dan Pendidikan Menurut Pemikiran Ibn Khaldun dan John Dewey." *DIDAKTIKA* 15, no. 2 (2015): 222–43

⁴ Titin dan Fatimah, "Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insan) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Albariq* 3, no. 1 (2022): 1–19

⁵ Susilawati, "Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme." *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 3 (2021): 203–19. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i3.108>

بمواقف العالم الحقيقي.⁶ يوفر المنهج المستقل فرصا للمتعلمين لاستكشاف وتطبيق اللغة العربية في سياق الحياة اليومية، بما في ذلك في الثقافة العربية والتاريخ والأدب والتفاعل الاجتماعي. وهذا يعطي المتعلمين فهما أعمق للغة العربية ويزيد من دافعهم في التعلم.⁷

واحدة من مدارس الفلسفة ذات الصلة هي مدرسة التقدمية. تؤكد مدرسة التقدمية على أهمية دمج التجارب الحقيقية للمتعلمين مع التعلم في الفصل الدراسي ، فضلا عن تعزيز التعلم النشط والتعاوني والسياقي.⁸ تضع مدرسة التقدمية المتعلمين كموضوع رئيسي في عملية التعلم. يتم تشجيعهم على المشاركة بنشاط في الاستكشاف والمناقشة وحل المشكلات. يتم منح المتعلمين حرية استكشاف وتحليل تجاربهم الخاصة في سياق تعلم اللغة العربي.⁹

⁶ Titin dan Fatimah, “Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insan) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Albariq* 3, no. 1 (2022): 1–19

⁷ Mutamakin and Agung Subekti, “Relevansi Pemikiran Pendidikan Ibn Khaldun di Indonesia.” *Journal PIWULANG* 3, no. 2 (2021): 157. <https://doi.org/10.32478/piwulang.v3i2.659>

⁸ Nanggala, “Analisis Konsep Kampus Merdeka Dalam Perspektif Aliran Filsafat Pendidikan Progresivisme dan Perenialisme.” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha* 9, no. 1 (2021): 14–26

⁹ Mustaghfiroh, “Konsep ‘Merdeka Belajar’ Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey.” *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2020): 141–47. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>

تعلم اللغة العربية في المناهج المستقلة مع منظور فلسفة التقدمية

لديها عدد من الأشياء المثيرة للاهتمام التي يمكن دراستها بما في ذلك استخدام أساليب التعلم وتطوير المناهج الدراسية والتعلم المستقل وتطوير محو الأمية متعددة اللغات.^{١٠} مع ديميكيان هذه الدراسة يمكن أن توفر لمحة عامة عن تعلم اللغة العربية ذات الصلة وفعالة.

يمكن ملاحظة ذلك من الدراسات التي أدت إلى مناقشات تتعلق بهذا البحث، مثل هالنيانور هاكيكي، سيتي نورجانا، إندانغ فوزياتي: مجلة تحمل العنوان منهج المستقل في منظور الفلسفة البنائية.^{١١} فيتري رمضاني، ديسياندر: مجلة بعنوان مفهوم منهج التعلم المستقل إلى وجهة نظر فلسفة التقدمية.^{١٢} من المؤكد أن المناقشة تتعلق بالموضوع الذي قام به الباحث، لأنه لا يزال هناك عدد قليل من الدراسات التي تناقش تعلم اللغة العربية في منهج التعلم المستقل من منظور المدرسة التقدمية الفلسفية. وهذا يدل على الحاجة إلى إجراء المزيد من البحوث المتعمقة لدمج مفاهيم التقدمية في

¹⁰ Dayah, "Strategi Pembangamunan Kemerdekaan Mahasiswa." Ar-Raniry Universitas Islam Banda Aceh, 2022

¹¹ Nur Hakiky, Siti Nurjanah, "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme." *Tsaqofah* 3 (2023): 194–202

¹² Fitra Ramadani. Desyandri, "Konsep Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pandangan Filsafat Progresivisme." *Pendas* 07 (2022)
Jurnal Lisanudhad

مناهج تعلم اللغة العربية، لذلك يمكن لهذا النهج أن يساهم بشكل كبير في تطوير منهج دراسي أفضل وأكثر مرونة.

من وصف خلفية المشاكل التي تم وصفها أعلاه ثم بعض الأمور الهامة التي أصبحت صياغة المشكلة هي كيفية وجهة نظر فلسفة التقدمية نحو تعلم اللغة العربية في سياق منهج التعلم المستقل. وبالتالي فإن الغرض من هذه الدراسة هو تحديد وجهة نظر فلسفة التقدمية في تعلم اللغة العربية في سياق منهج التعلم المستقل وذلك لتشجيع المتعلمين على المشاركة بنشاط وفعالية في عملية التعلم.

منهج البحث

نوع البحث المستخدم هو دراسة الأدب أو إعادة إنشاء المكتبة بنهج نوعي يعتمد على نظرية مايلز وهوبرمان. البحث المكتبي هو البحث المكتبي من خلال البحث عن المصادر في شكل كتب ومخطوطات وملاحظات وبعض الأعمال العلمية.¹³ بيانات البحث مصدرها مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تشمل مصادر البيانات الأولية كتب فلسفة التعليم وإرشادات المناهج "Merdeka" لدى الوزار للشؤون التربية والثقافة البحث .

¹³ Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), p. 12

في حين أن مصادر البيانات الثانوية في شكل أوراق علمية ذات صلة بموضوع البحث.

أما بالنسبة لجمع البيانات باستخدام تقنيات البحث المكتبي بالمراحل التالية: (١) الملاحظة، تستخدم هذه الدراسة نوعاً منهجياً من الملاحظة. حيث سيقوم الباحث بجمع بعض البيانات المتعلقة بتعلم اللغة العربية ومنهج التعلم المستقل وفلسفة التقدمية. (٢) الوثائق، الوثائق التي استخدمها الباحث كمصدر للبيانات هي بعض المقالات المتعلقة بهذه الدراسة.

ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها وفقاً لإجراءات البحث المكتبي بالمراحل التالية: (١) تقليل البيانات (تقليل البيانات)، وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات، والبحث عنها عند الحاجة. ثانياً ، تقديم البيانات (عرض البيانات) أي أن الباحث يعرض البيانات التي تم جمعها وتم تقليلها من خلال تقديم نص سردي أو في شكل جدول من خلال عرض البيانات. يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط من العلاقات، لذلك سيكون من الأسهل فهمها. ثالثاً، استخلاص الاستنتاج والتحقق (استخلاص الاستنتاج أو التحقق) هو أخذ النتائج النهائية للبحث والاستنتاجات من البيانات بمرحلتين تم أخذهما من قبل.

نتائج البحث

منهج "Merdeka" في تعلم اللغة العربية

إعدادات منهج "Merdeka" يستند إلى القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، بحيث يتم تنظيم التعليم كعملية غرس القيم الثقافية وتسهيل المتعلمين وظيفيا طوال الحياة. من ناحية أخرى، صدر قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. توفير الفرص للمدرسة لإجراء التعليم من خلال النظر في العديد من المبادئ، وهي نموذج ساباجاي، وتوليد الدافع، وتعزيز الإبداع والابتكار للطلاب.^{١٤}

المنهج "Merdeka" هو منهج مرن. ينصب تركيز التعلم على المواد الأساسية وتنمية شخصية وكفاءة المتعلمين. تتمثل السمات الرئيسية للمنهج في التعلم القائم على المشاريع لتطوير المهارات الشخصية والشخصية وفقا لاحتياجات المتعلمين، والتركيز على المحتوى الأساسي لإتاحة الوقت للتعلم المتعمق للمهارات الأساسية مثل القراءة والحساب،

¹⁴Gemicrik Tasbihillah, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Kemenag 2022 Dalam Perspektif Actfl Dan Psikologi Perkembangan." Universitas Muhammadiyah Malang, 2023

ومرونة المعلم لتكييف التعلم المتمايز وفقا لقدرات المتعلمين وإجراء تغييرات
في السياق والمحتوى المحلي.^{١٥}

تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تهدف إلى اكتساب فهم متوازن
للمهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. يركز
علم اللغة على تدريب المعلمين الدينيين الإسلاميين على القدرة على القراءة
والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.^{١٦} الغرض
من تعلم اللغة العربية له هدف طويل المدى وهو الغرض العام والغرض
القصير أو ما يسمى الغرض الخاص الذي يجعل اللغة العربية واحدة من
المواد المقدمة في التعليم الرسمي وغير الرسمي. من بين الأهداف العامة
لتعلم اللغة العربية فهم القرآن والحديث وكتب التورات التي جمعها سلف
العلماء.

منهج ميرديكا هو نهج تعليمي يركز على تمكين المتعلمين وتطوير الإبداع
وإدخال الحرية في التعلم. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن للمنهج

¹⁵ Meliniasari, Sudjarwo, and Jalmo, "Filsafat Aliran Progresivisme Dan Perspektifnya Terhadap Pembelajaran IPA Pada Kurikulum Merdeka." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, no. 1 (2023): 204–9. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1048>

¹⁶ Atika Yuningsih, "Penggunaan Metode Muthala'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMP IT Al-Jawahir." Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2022
Jurnal Lisanudhad

المستقل أن يوفر نهجا مبتكرا وشاملا لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية.
من بينها:

١. التعلم القائم على المشاريع: يتيح دمج المشاريع في تعلم اللغة العربية للمتعلمين تطبيق معارفهم ومهاراتهم في سياقات الحياة الواقعية. يمكن أن تتضمن هذه المشاريع استخدام اللغة العربية في المواقف التواصلية، مثل صنع فيلم قصير أو تقديم موضوع معين، أو تنظيم حدث ثقافي باستخدام اللغة العربية.

٢. التعلم التعاوني: تشجيع المتعلمين على العمل معا في مجموعات أو فرق في تعلم اللغة العربية يمكن أن يثري تجربتهم. يمكن أن يشمل هذا التعاون المناقشات أو لعب الأدوار أو المشاريع المشتركة التي تبني مهارات الاتصال وتوسع فهم الثقافة العربية.

٣. التعلم القائم على حل المشكلات: يمكن أن يوفر استخدام نهج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم اللغة العربية سياقاً حقيقياً للمتعلمين لاستخدام اللغة العربية في حل المشكلات أو التحديات ذات الصلة بحياتهم اليومية. على سبيل المثال، قد يتم تكليف المتعلمين بمهمة تصميم حملات اجتماعية باللغة العربية للقضايا التي يعتبرونها مهمة.

٤. استخدام التكنولوجيا في التعلم: يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا

في تعلم اللغة العربية إلى زيادة مشاركة المتعلم وتوفير الوصول إلى مجموعة واسعة من الموارد. يمكن أن يساعد استخدام تطبيقات الهاتف المحمول أو منصات التعلم الإلكتروني أو الموارد الرقمية الأخرى المتعلمين على تعميق فهمهم للغة العربية من خلال تفاعلات تفاعلية ومتنوعة.

٥. التعلم المستقل: يوفر فرصة للمتعلمين لتنظيم التعلم الخاص بهم وتطوير مهارات التعلم المستقلة الهامة في نهج المناهج المستقلة. يمكن للمعلمين تقديم التوجيه والموارد ذات الصلة، ولكن إعطاء المتعلمين حرية الذهاب من خلال عملية التعلم وفقا لمصالحهم واحتياجاتهم الخاصة.

عند تنفيذ منهج "Merdeka" في تعلم اللغة العربية، من المهم الانتباه إلى احتياجات واهتمامات وتنوع المتعلمين. المرونة والتكيف هي المفتاح لضمان أن تعلم اللغة العربية فعال ومفيد لكل متعلم.

الفلسفة التقدمية في التعليم

في مجال التعليم، هناك العديد من مدارس الفلسفة التي أثرت على تفكير وممارسة التعليم بما في ذلك الجوهرية والبيرينالية وإعادة البناء والتقدمية. التقدمية لها خاصية التقدم أو التقدم الذي يتطلع إلى

المستقبل.^{١٧} الغرض من ظهور التقدمية هو النهوض بالتعليم من خلال التكيف مع التطورات التكنولوجية. تدفق التقدمية يعطي الحرية للمتعلمين في التعلم. تبحث التقدمية في كيفية ارتباط تعليم حل المشكلات بمشاكل الحياة الواقعية والسياقية. من المؤكد أن التقدمية في ممارسات التعلم تجعل المتعلمين هم الفاعلون الرئيسيون، بحيث يكون دور المعلمين كدليل فقط.

كان جون ديوي رائدا في التقدمية في مجال التعليم. سعى ديوي إلى الاستجابة بشكل إيجابي للتأثير المتزايد للعلوم والتكنولوجيا على المجتمع.^{١٨} تهدف فلسفة التقدمية أيضا إلى أن تكون جميع الإجراءات التي يتم تنفيذها بناءة ومبتكرة وإصلاحية ونشطة وديناميكية.

اتجاه التقدمية له مبادئ في تنفيذ التعليم. التي أصبحت الفكر والممارسة الرئيسية في تنفيذ التعلم في البرامج التعليمية.^{١٩} من بينها:

١. أصبح بيسرتا ديديك الممثل الرئيسي في العملية التعليمية

¹⁷ Ruslan, "Perspektif Aliran Filsafat Progresivisme Tentang Perkembangan Peserta Didik." *Jisip* 2, no. 2 (2018)

¹⁸ Susilawati, "Bebas Belajar dan Kampus Bebas Dalam Falsafah Pendidikan Humanisme." *Jurnal Sikola* 2, no. 3 (2021): 203–19

¹⁹ Sopacua and Fadli, "Konsep Pendidikan Merdeka Belajar Perspektif Filsafat Progresivisme (The Emancipated Learning Concept of Education in Progressivism Philosophy Perspective)." *Potret Pemikiran* 26, no. 1 (2022): 1. <https://doi.org/10.30984/pp.v26i1.1413>

٢. الكائنات في العملية التعليمية هي المتعلمي

٣. المرين فقط كدليل وتصويب.

٤. يجب خلق الطبيعة التعاونية والديمقراطية في البيئة التعليمية

٥. حل المشكلات (حل المشكلات) يصبح عنصرا أساسيا في كل نشاط

تعليمي

يؤكد المبدأ على أنه يجب أن يكون له تأثير كبير على الطلاب من أجل
تغيير الطلاب إلى أفراد يستجيبون لأي مشاكل أو مشاكل ستحدث في
المستقبل. لذلك، تتطلب التقدمية أن يتم موضوع حل المشكلات في العملية
التعليمية، لأن تدفق التقدمية له مبدأ أن كل شيء يجب أن يكون له
مستقبل جيد.

المنهج "Merdeka" في تعلم اللغة العربية فلسفة المنظور التقدمي

تتطلب فلسفة التقدمية في مجال التعليم التقدم من خلال التكيف
مع الأوقات المتغيرة. لا يمكن فصل استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية
في تطوير الأوقات التي لا تزال تأتي واحدة تلو الأخرى. إن تطوير التكنولوجيا
التي تدلل مستخدمها بشكل متزايد هو نتيجة لتطور العلوم. لذلك في تعلم
اللغة العربية في الوقت الحاضر يتطلب استخدام وسائل الإعلام

التكنولوجية والنهج أو نماذج التعلم التي تجعل المتعلمين هم التوجه الرئيسي لعملية التعلم .

تتمثل إحدى الخصائص الرئيسية لمنهج “Merdeka” في استخدام التعلم القائم على المشاريع. التعلم القائم على المشروع أو التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يركز على أن يطلب من المتعلمين أن يكونوا أكثر نشاطا في استكشاف المواد التي سيتم استخدامها كعملية تعلم. باستخدام التعلم القائم على المشاريع، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من حل أي مشاكل أو مشاكل في المستقبل.^{٢٠}

فيما يلي تحليل للعديد من الأوراق ذات الطبيعة الأكاديمية التي تطبق التعلم القائم على المشاريع على المواد العربية:

الجدول ١. التعلم القائم على المشاريع

العنوان	المؤلف	السكان	نتائج البحوث
تطبيق المنهج العلمي في تعلم	أحمد رمخين	الفصل ٨ من مدرسة المتوسطة	يمكن أن تزيد من حماس المتعلمين في متابعة تعلم اللغة العربية

²⁰ Faiqah, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah (Studi Kasus Di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta).” *Jurnal At-Ta’fikir* X, no. 1 (2017): 64–85. <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/at/article/view/232/136>

اللغة العربية ²¹	الحكومية ١	بوروريجو
تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال برنامج التدريس الجزئي ²²	شام	سنترس بمعهد بابو السلام والاعكات
يمكن أن تكون نشطة عند عملية السؤال	إسماعيل	داعم يمكن أن يجعل تعلم اللغة العربية من خلال التدريس
المصغر أكثر حيوية وسهولة في الفهم من قبل الطلاب	غيفاري	المصغر أكثر حيوية وسهولة في الفهم من قبل الطلاب
فعالية التعلم القائم على بايكم في المواد العربية ²³	سي تي ماسيثة الشام	فعالية التعلم القائم على بايكم في المواد العربية
من قبل بيئة مريحة وأمنة ، وليس صاخبة	فالقو	من قبل بيئة مريحة وأمنة ، وليس صاخبة

²¹ Akhmad Rumkhin, "Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Di Mts N 1 Purworejo." Repositori Universitas Islam Indonesia, 2020

²² Syam's Ismail Ghifari, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Program Micro Teaching Di Pondok Pesantren Babussalam Langkat." Repostori UIN Sumatera Utara, 2022

²³ Sitti Masyithah Ar.Syam, "Efektifitas Pembelajaran Berbasis Paikem Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN 2 Palu." IAIN Palu, 2019.

فهم بعضهم البعض

وأيضا بارد

تفكيك تعلم	رستم	مدرسة	يمكن أن تجعل التعلم
اللغة العربية	أفندي.	المتوسطة	نشاط ولا تميل إلى أن
بمنهج علي ²⁴	أمير	الحكومية	تكون سلبية
	الدين م	١ ماروس بارو	
تطبيق نموذج	ريلماسيرا،	الفصل ٣ من	يمكن أن تحسن نتائج
التعلم القائم	أغوستينا	مدرسة	التعلم والإبداع. يمكن
على مشروع	تياس	الابتدائية	ملاحظة ذلك في
التعلم (PBL)	أسري	الحكومية	الزيادة في نتائج التعلم
لتحسين	هارديني	سيدوراجوا	للطلاب، وبالتحديد في
مخرجات		لور ١ سالاتيكا	الدورة التمهيدية
التعلم		لاكمال	التعلم
والإبداع لدى		للطلاب بنسبة ٤٦ ٪	
الطلاب ²⁵		وزيادة بنسبة ٧٢ ٪ في	
		الدورة الأولى.	

²⁴ Rustam Efendy, Amiruddin M, *Dekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Saintifik*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2019

²⁵ Surya, Relmasira, and Hardini, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreatifitas Siswa Kelas Iii Sd Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga." *Jurnal Pesona Dasar* 6, no. 1 (2018): 41–54. <https://doi.org/10.24815/pear.v6i1.10703>

يوضح الجدول ١ أن استخدام التعلم القائم على المشاريع في الممارسة التعليمية يميل إلى تحقيق نتائج إيجابية. هذا على خلفية مدارس الفلسفة التربوية المختلفة التي تعمل كمبادئ توجيهية في تطوير برنامج تعليمي. في نموذج التعلم القائم على المشروع، يحتاج المتعلمون إلى حل أكثر نشاطا للمشكلات، خاصة المشكلات التي تنشأ فجأة أثناء عملية التعلم. يجب على المتعلمين أيضا البحث عن إجابات بديلة لهذه المشكلة. يسمح للمتعلمين باستكشاف التفكير النقدي وحل المشكلات ومهارات العمل المستقلة.

وهذا يتفق مع وجهة النظر الفلسفية التقدمية بأن التعليم يجب أن يحدث تغييرا من المتعلمين إلى الأفراد القادرين على التغلب على المشاكل المختلفة والتكيف مع الحياة الاجتماعية جنبا إلى جنب مع التقدم التكنولوجي السريع. يوفر نموذج التعلم القائم على المشروع للمتعلمين خبرة عملية. شخصية قوية وإحساس بالمسؤولية تجاه الموضوع ونجاحه في حل مشاكل الموضوع في المدرسة.^{٢٦}

²⁶ Afandi, Chamalah, And Wardani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Sultan Agung Press, 2013. <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
Jurnal Lisanudhad

مع نموذج التعلم القائم على المشروع، يكتسب المتعلمون أيضا خبرة في تعظيم إمكاناتهم من خلال التعبير عن أدائهم في المناقشات والآراء. إنه حكم يتعامل مع قضايا الحياة اليومية التي لا يمكن فصلها عن الاتصالات أو العلاقات الاجتماعية في بيئة الفرد، والتي تشمل البيئة الأسرية والبيئة المدرسية وبيئة المجتمع.

الجدول ٢. منظور المنهج “Merdeka” فلسفة التقديمية

رقم	تعليم اللغة العربية في المنهج “Merdeka”	فلسفة التقديمية
١	ينصب تركيز الدرس على المشاركين	يصبح المتعلمون الجهات الفاعلة الرئيسية في العملية التعليمية
٢	استخدام التكنولوجيا في التعلم	التكيف مع التطورات التكنولوجية
٣	نموذج التعلم القائم على المشاريع	من المتوقع أن يكون المشاركون نشطين في التعلم
٤	التعلم القائم على حل المشكلات	التعلم القائم على حل المشكلات

يوضح الجدول ٢ أن تعلم اللغة العربية في منظور المنهج “Merdeka” فلسفة التقديمية له عدة عناصر مشتركة تهدف إلى النهوض بالتعليم. وكذلك في التعلم الذي يركز على المتعلمين أثناء أنشطة التدريس والتعلم.

وهذا يتفق مع وجهة النظر الفلسفية التقدمية بأن التعليم يجب أن يحدث تغييرا من المتعلمين إلى الأفراد القادرين على التغلب على المشاكل المختلفة والتكيف مع الحياة الاجتماعية جنبا إلى جنب مع التقدم التكنولوجي السريع. يوفر نموذج التعلم القائم على المشروع للمتعلمين خبرة عملية. شخصية قوية وإحساس بالمسؤولية تجاه الموضوع ونجاحه في حل مشاكل الموضوع في المدرسة. جادل أحمد مكروف فيما يتعلق بمبادئ منظور تقدمية التعليم، وهي: تركيز جميع العمليات على الطلاب من البداية إلى النهاية، ويطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين بينما يقوم المعلمون فقط بتسهيل احتياجات الطلاب، وهم على استعداد للمساعدة في التعاون الجيد في المدارس، ويتم التأكيد عليها في حل المشكلات بدلا من تدريس المواد الدراسية.²⁷

الخاتمة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وجهة نظر فلسفة التقدمية نحو تعلم اللغة العربية في سياق منهج التعلم المستقل مهمة للغاية ولديها القدرة على

²⁷ Fadlillah, "Aliran Progresivisme Dalam Pendidikan Di Indonesia." *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2017): 17–24. <https://doi.org/10.24269/dpp.v5i1.322>

تحسين جودة التعلم. ثبت أن تنفيذ مفاهيم التقدمية مثل التعلم النشط والخبرة العملية وحل المشكلات يشجع المتعلمين على المشاركة بشكل أكثر نشاطا وفعالية في عملية التعلم. أظهر المتعلمون زيادة في تحفيزهم ومشاركتهم ومهارات حل المشكلات في فهم واستخدام اللغة العربية. تشير هذه النتائج إلى أن نهج التقدمية يمكن أن يقدم مساهمة إيجابية في تحسين فعالية تعلم اللغة العربية في المناهج “Merdeka”.

مصادر البحث

- Ade Lia Putri, Fhara Dwika Feby Charista, Sri Lestari, Anita Trisiana. “Implementasi Pancasila Dalam Pembangunan Dibidang Pendidikan.” *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 7, no. 1 (2020): 13–22.
- Afandi, Muhamad, Evi Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Sultan Agung Press, 2013.
<https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>.
- Akhmad Rumkhin. “Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Di Mts N 1 Purworejo.” Universitas Islam Indonesia, 2020.
- Atika Yuningsih. “Penggunaan Metode Muthala’ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMP IT Al-Jawahir.” Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2022.
- Dayah. “Strategi Pembangunan Kemerdekaan Mahasiswa.” Ar-Raniry Universitas Islam Banda Aceh, 2022.

Indonesia." *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran* 5,

no. 1 (2017): 17–24. <https://doi.org/10.24269/dpp.v5i1.322>.

Faiqah, Nurul. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah (Studi Kasus Di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta)." *Jurnal At-Ta'fikir* X,

no. 1 (2017): 64–85.

<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/at/article/view/232/136>.

Faiz, Aiman, and Imas Kurniawaty. "Faiz, Aiman Kurniawaty, Imas." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 12, no. 2 (2020): 155–64.

Fitra Ramadani. Desyandri. "Konsep Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pandangan Filsafat Progresivisme." *Pendas* 07 (2022).

Gemicrik Tasbihillah. "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Kemenag 2022 Dalam Perspektif Actfl Dan Psikologi Perkembangan." Universitas Muhammadiyah Malang, 2023.

Ilham Muchtar. "Metode Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Maraji'* 1, no. 1 (2017): 12–23.

Ima Frima Fatimah. "Strategi Inovasi Kurikulum." *EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran* 2, no. 1 (2021): 16–30. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v2i1.2412>.

Meliniasari, Fitri, Sudjarwo Sudjarwo, and Tri Jalmo. "Filsafat Aliran Progresivisme Dan Perspektifnya Terhadap Pembelajaran IPA Pada Kurikulum Merdeka." *Jurnal Ilmiah*

- Profesi Pendidikan* 8, no. 1 (2023): 204–9.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1048>.
- Mustaghfiroh, Siti. “Konsep ‘Merdeka Belajar’ Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey.” *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2020): 141–47.
<https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>.
- Mutamakin, Mutamakin, and M. Yusuf Agung Subekti. “Relevansi Pemikiran Pendidikan Ibn Khaldun Di Indonesia.” *Journal PIWULANG* 3, no. 2 (2021): 157.
<https://doi.org/10.32478/piwulang.v3i2.659>.
- Nanggala, Agil. “Analisis Konsep Kampus Merdeka Dalam Perspektif Aliran Filsafat Pendidikan Progresivisme Dan Perenialisme.” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha* 9, no. 1 (2021): 14–26.
- Nur Hakiky, Siti Nurjanah, Endang Fauziati. “Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme.” *Tsaqofah* 3 (2023): 194–202.
- Nursikin, Mukh. “Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan Dan Implementasinya Dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam.” *Attarbiyah* 1, no. 2 (2016): 303–34.
<https://doi.org/10.18326/attarbiyah.v1i2.303-334>.
- Ruslan. “Perspektif Aliran Filsafat Progresivisme Tentang Perkembangan Peserta Didik.” *Jisip* 2, no. 2 (2018).
- Rustam Efendy, Amiruddin M. *Dekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Saintifik*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2019.
- Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*.

- Sitti Masyithah Ar.Syam. "Efektifitas Pembelajaran Berbasis Paikem Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN 2 Palu." IAIN Palu, 2019.
- Sopacua, Jems, and Muhammad Rijal Fadli. "Konsep Pendidikan Merdeka Belajar Perspektif Filsafat Progresivisme (The Emancipated Learning Concept of Education in Progressivism Philosophy Perspective)." *Potret Pemikiran* 26, no. 1 (2022): 1. <https://doi.org/10.30984/pp.v26i1.1413>.
- Surya, Andita Putri, Stefanus C Relmasira, and Agustina Tyas Asri Hardini. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreatifitas Siswa Kelas Iii Sd Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga." *Jurnal Pesona Dasar* 6, no. 1 (2018): 41–54. <https://doi.org/10.24815/pear.v6i1.10703>.
- Susilawati, Nora. "Bebas Belajar Dan Kampus Bebas Dalam Falsafah Pendidikan Humanisme." *Jurnal Sikola* 2, no. 3 (2021): 203–19.
- . "Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme." *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 3 (2021): 203–19. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i3.108>.
- Subakir, Fairuz, and Nur Fera Khalifah. "Efektifitas Strategi Project Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Muthola'ah di KMI Nurussalam." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 5, no. 1 (2023): 559-567.
- Syam's Ismail Ghifari. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab
Jurnal Lisanudhad

Melalui Program Micro Teaching Di Pondok Pesantren Babussalam Langkat.” UIN Sumatera Utara, 2022.

- T. Saiful Akbar. “Anusia Dan Pendidikan Menurut Pemikiran Ibn Khaldun Dan John Dewey.” *DIDAKTIKA* 15, no. 2 (2015): 222–43.
- Titin dan Fatimah. “Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insan) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Albariq* 3, no. 1 (2022): 1–19.