Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran dan Sastra Arab
Vol. 9, No. 2 (2022), pp. 130-141, doi: http://dx.doi.org/10.21111/lisanudhad.v9i2.9041
P-ISSN: 2356-1998; E-ISSN: 2527-6360
https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/index

Manhaj Ta'lim al-Nahwi wa al-Sharfi fi Ma'hadi Dar al-'Arafah Raya Deli Serdang Sumatra al-Shamaliya

Nadlrah Naimi[1], Melyani Sari Sitepu[2], Imam Rinaldi[3]

[1,2]Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, [3]Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
nadlrahnaimi@umsu.ac.id, melyanisari@umsu.ac.id, imamrinaldi@uinsu.ac.id

Abstract

This study aims to: 1) find out the methods used in learning Nahwu and Sharaf Sciences at the Darularafah Raya Islamic Boarding School, 2) find out the supporting and inhibiting factors in learning Nahwu and Sharaf Sciences at the Darularafah Raya Islamic Boarding School, 3) Efforts made to overcome obstacles in the study of Nahwu and Sharaf Sciences at the Darularafah Raya Islamic Boarding School. This research is a qualitative research. In this study, the data collection techniques used are; observation, interview and documentation. The results showed that: 1) The Nahwu and Sharaf learning methods applied by the Darularafah Raya Islamic Boarding School in the teaching and learning process were quite good, this could be seen from the teacher's efforts in improving the learning methods used. 2) In this case the teacher uses two kinds of methods, namely deductive and inductive in Nahwu lessons and memorization methods in Sharaf lessons. 3) In a learning process there will definitely be factors that support and factors that hinder a learning process. The factors in question are divided into two, namely internal factors and external factors. 4) Regarding the efforts taken by the teacher in overcoming the inhibiting factors experienced by students in learning nahwu and sharaf at the Darularafah Raya Islamic Boarding School as follows; provide motivation to students, fix the learning system both in terms of objectives, methods, media, strategies used in the learning process, always provide opportunities for students to improve their understanding of the science of nahwu sharaf.

Keywords: *Method, Nahwu, Sharaf, Darularafah*

منهج تعليم النحو والصرف في معهد دارالعرفة رايا ديلي سردنغ سومطرة الشمالية

نضرة نيمي، ميلياني ساري سيتيبو، أمام رينالدي

جامعة محمدية سومطرة الشمالية، الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية
nadlrahnaimi@umsu.ac.id, melyanisari@umsu.ac.id, imamrinaldi@uinsu.ac.id

مستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى: ١) معرفة الأساليب المستخدمة في تعليم العلوم النحوية والصرف في معهد دار العرفة رايا الإسلامي ، ٢) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم علوم النحو والصرف في معهد دار العرفة رايا الإسلامي، ٣) الجهود المبذولة للتغلب على العقبات في دراسة علم النحو والصرف في معهد دار العرفة رايا الإسلامي. هذا البحث هو بحث نوعي. في هذه الدراسة، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي؛ المراقبة والمقابلة والتوثيق. أظهرت النتائج أن: ١) أساليب التعلم النحو

والصـرف التي طبقها معهد دار العرفة رايا الإسـلامي في عملية التدريس والتعليم كانت جيدة جدًا، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال جهود المعلم في تحسـين أسـاليب التعليم المسـتخدمة. ٢) في هذه الحالة يسـتخدم المعلم نوعين من الأسـاليب، وهما الاسـتنتاجي والاسـتقرائي في دروس اللغة وطرق الحفظ في درس الصـرف. ٣) في عملية التعلم سـتكون هناك بالتأكيد عوامل تدعم عملية التعليم وعوامل تعيقها. العوامل المعنية مقسـمة إلى قسـمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. ٤) فيما يتعلق بالجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على العوامل المثبطة التي يعاني منها الطلاب في تعليم النحو والصـرف في معهد دار العرفة الإسـلامي على النحو التالي؛ توفير الحافز للطلاب، وإصـلاح نظام التعليم من حيث الأهداف والأسـاليب والوسـائط والاسـتراتيجيات المسـتخدمة في عملية التعليم، وتوفير الفرص دائمًا للطلاب لتحسـين فهمهم لعلم النحو والصرف.

الكلمات الرئيسية: المنهج، النحو، الصرف، معهد دار العرفة

مقدمة

اللغة العربية هي المفتاح الرئيسـي لفهم القرآن والحديث، لأن بهذه اللغة يسـلم الله سبحانه وتعالى الوحي إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم. كما قال تعالى في سورة يوسف الآية ١-٢: الٓرٰ ۗتِلْكَ اٰيٰتُ الْكِتٰبِ الْمُبِيْنِۙ اِنَّآ اَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ.

اللغة العربية هي لغة المسـلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن التي لها لغة أدبية بحيث لا يمكن لأي إنسـان أن يضـاهيها. اللغة العربية هي أيضـا لغة العرب وكذلك لغة المسلمين[١].

إذا كنت ترغب في التدريس بكفاءة، أي إعداد أو تخطيط جيد، وتنفيذ أشـياء جيدة وإجراء التقييمات. القيام بإعداد التدريس أو التخطيط. يجب أن تكون هذه مرحلة مهمة للغاية لأنه في نشـاط الإعداد والتخطيط هذا سـيتم تنفيذ التدريس بكفاءة وفعالية. لذلك ليس من المبالغة أن تدريس اللغة العربية يحتاج إلى التأكيد بعناية. وذلك لأن اللغة العربية أصبحت اللغة الرسمية للعالم الدولي وتم اختيار اللغة العربية كلغة للقرآن.

في عالم التعليم ينقسم علم اللغة العربية إلى عدة فروع. وفقا لمصطفى الغلاييني كما نقله فوز في العامري، هناك ١٣ فرعا من فروع العلوم العربية، وهي: النحو، والصـرف، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، والقرض الشـعري، والإنشـاء، والكتابة، وتاريخ الأدب، ومتن اللغة. من بين هذه الفروع الثلاثة عشـرة للعلوم العربية، أهمها النحو والصـرف. من خلال إتقان هاتين المعرفتين، سـيتم مسـاعدة أحدهما في تعليم علوم اللغة العربية الأخرى مثل القواعد أو النحو والصـرف في اللغة العربية لها نفس معنى القواعد[٢].

[1] Arsyad, Azhar , *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), h.7.
[2] Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*. (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 24.

القواعد هي فرع من فروع اللغة العربية يناقش تكوين الكلمات وتكوين الجملة بالإضافة إلى القواعد المتعلقة بتكوين كل منهما[٣].

من بين العديد من فروع العلوم العربية أعلاه، هناك علمان يعتبران أساسية جدا في دراسة النظام العربي، وهما علم النحو وعلم الصرف.

علم النحو هو علم يدرس محتوى اللغة من خلال الانتباه إلى الصوت الذي يسقط شكل الحرف في نهاية كل كلمة وتحديد موضع الكلمة في بنية الجملة. على سبيل المثال، لفظ الله في القرآن، سنجد ثلاثة أنواع من الحركات الأخيرة، الفتح والكسرة. عندما نحدد بشكل غير صحيح في الحركات الأخيرة، فإنه سيؤثر بشكل كبير على المعنى ويزيد من خطورة تحديد القاعدة.

وفي الوقت نفسه، علم الصرف هو علم يدرس محتوى اللغة من خلال الانتباه إلى تكوين الحروف التي تشكل الكلمة ومعناها. على سبيل المثال نجد لفظ المسلم بأشكال وتغييرات مختلفة. يمكن أن يكون: المسلمان (رجلان مسلمان) أو المسلمتان (امرأتان مسلمتان) وهكذا.

يسمى علم النحو والصرف بقواعد اللغة العربية لأنه في تطبيقه لا يمكن فصل العلمين عن بعضهما البعض. هذان علمان لهما مجالات دراسية مختلفة. ويطلق على علم النحو والصرف أيضا اسم "قواعد اللغة العربية" لأنه في تطبيقهما لا يمكن فصل العلمين عن بعضهما البعض.

يدرس علم النحو والصرف لمعرفة شكل كل جملة وتغيرات الكلمات ومعنى المعاني المختلفة الواردة في الكتب والكتب المدروسة. يسمى علم الصرف أم العلوم، لأن علم الصرف يولد شكل كل جملة، بينما كل جملة تدل على مجموعة متنوعة من العلوم. إذا لم يكن هناك لفظ، فمن المؤكد أنه لن يتم كتابته. بدون كتابة، من الصعب الحصول على المعرفة. أما علم النحو يسمى أبوه لأن علم النحو تنظيف كل جملة في ترتيبه وإعرابه وشكله وغير ذالك[٤].

من أجل تحقيق أهداف التعليم، يجب أن يكون المعلمون جيدين في إدارة فصولهم باستخدام أساليب التعليم من أنشطة التدريس والتعليم المخطط لها. لهذه المطالب، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على تحقيق التعلم الفعال. يتم تدريس هذين العلمين بشكل

[3] Maluddin Sukamto dan Akhmad Munawwir, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Norma Media Idea, 2004), h. 43.

[4] Moch. Anwar, *Ilmu Sharaf* (Bandung: Sinar baru algensindo, 2016), h. 23.

عام في العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تحتوي على برامج تعليم علم النحو والصرف هي معهد دار العرفة رايا.

معهد دار العرفة رايا هو مؤسسة تعليمية إسلامية تقع في طريق برديكاري رقم A١، قرية لوباكيري، منطقة كوتالنمباروا، منطقة ديلي سردنغ سومطرة الشمالية. وهذا المعهد هو أقدم المعاهد الإسلامية في ديلي سردنغ تأسس في ١٧ أغسطس ١٩٨٥. هذا المعهد هو المعهد الحديث الذي لديه منهجان، وهو المنهج الوطني والمنهج المعهدي. ويعتمد منهج المعهدي المستخدم في معهد دار السلام كونتور. هذا العام قام معهد دار العرفة رايا برعاية أكثر من ٣٢٠٠ طالبا من مختلف المقاطعات في إندونيسيا. من خلفيات مختلفة من المنطقة، بالطبع، هناك اختلافات في فهم العلوم الدينية، وخاصة علوم النحو والصرف. هناك طلاب يدرسون علم النحو وعلم الصرف لأول مرة في هذا المعهد.

منهج البحث

أ. نوع البحث

يشمل هذا البحث حسب نوعه البحث الميداني، وهو دراسة تهدف إلى إجراء دراسة معمقة لوحدة اجتماعية بطريقة تنتج صورة جيدة التنظيم وكاملة عن الوحدة الاجتماعية[٥]. بعض التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع البيانات عن بعضها البعض لها وظائف مختلفة ويجب استخدامها بشكل مناسب لأغراض البحث[٦].

وأما المدخل المستخدم هو مدخل كيفي. يسعى المنهج النوعي إلى فهم وتفسير معنى تكرار السلوك البشري للحدث في موقف معين (حسين عثمان وبورنومو، ١٩٩٦: ٨١). وقال سنغجي وصافية فإن البحث الكيفي هو دراسة يتم التعبير عن بياناتها في شكل لفظي، ويتم تحليلها دون استخدام التقنيات الإحصائية[٧].

بناء على خلفية البحث، يهتم الباحث بإجراء بحثه عن "طريقة تعليم النحو والصرف في معهد دار العرفة رايا منطقة كوتا ليمباروا ديلي سردنغ سومطرة الشمالية".

ب. أسلوب جمع البينات

[5] Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*.(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), h. 8.
[6] Tatang, Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian*. (Jakarta: CV. Rajawali, 1990), h.92
[7] Etta Mamang *Sangadji*, *Sopiah*. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta, 2010), h. 54.

في هذا البحث، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة: الملاحظة والمقابلات والتوثيق، بحيث يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذ البحث باستخدام ثلاث مراحل لتحليل البيانات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات. يتم وصف تقنيات جمع البيانات المذكورة أعلاه على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة كأداة لجمع البيانات، تستخدم على نطاق واسع ١. لقياس السلوك الفردي، وعمليات التدريس والتعلم، أو عملية حدوث شيء يمكن ملاحظته في المواقف الفعلية وفي المواقف المصطنعة[٨]. استخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول نظرة عامة عن التعليم في معهد دار العرفة رايا، ولمعرفة الحالة المادية للمرافق والبنية التحتية لكائن البحث، يستخدم الباحث طريقة الملاحظة مباشرة في معهد دار العرفة رايا لمراقبة الظواهر المدروسة وتسجيلها بشكل منهجي[٩].

٢. الوثائق

الوثائق هي طريقة لاسترداد البيانات التي تم الحصول عليها في منطقة تخزين المستندات. عند تنفيذ هذه الطريقة، يقوم الباحث بالتحقيق في الأشياء والبيانات التي يستحيل الحصول عليها باستخدام المقابلات والملاحظات[١٠].

٣. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق الحوار الذي يجريه القائم بإجراء المقابلة مع الخبراء للحصول على المعلومات التي يتم تنفيذها مباشرة السؤال والإجابة مع مصدر البيانات. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات الشخص أو البحث عنها، على سبيل المثال: خلفية التلميذ وأولياء الأمور والاهتمام التعليمي والموقف تجاه شيء ما. تستخدم هذه الطريقة للحصول على إجابات من المستجيبين عن طريق السؤال والجواب والتواصل اللفظي لنوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات[١١].

ج. مصادر البيانات

[8] *Nana Sudjana* dan *Ibrahim, Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), h. 9.

[9] Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 1986), h. 136

[10] *Ibid*., h. 138

[11] *Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1989), h. 145.

وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، وهما:

١. المصادر الأولية التي تم الحصول عليها من الطلاب ومعلمي اللغة العربية في معهد دار العرفة رايا.
٢. المصادر الثانوية التي تم الحصول عليها من الكتب والمجلات والوثائق المتعلقة بهذ البحث.

نتائج البحث والمناقشة

أ. منهج تعليم النحو والصرف في معهد دار العرفة رايا

طريقة التعليم هي الطريقة التي يقوم بها المعلم في أنشطة التعليم والتعلم ليكون قادرا على فهم أو نقل المعرفة إلى طلابه. والنحو كأحد المكونات في اللغة العربية، من المهم معرفة وفهم كمطلب مطلق في كل نشاط تعلم اللغة العربية لأنه يشير إلى النطق والكتابة الخاطئة أو الصحيحة للنصوص العربية.

في معهد دار العرفة رايا بدأ تدريس درس علم النحو والصرف من الصف الثاني الثانوية إلى الصف الثالث العالية. كتاب علم النحو المستخدم هو كتاب علم النحو الواضح، وأما كتاب علم الصرف المستخدم هو طبعة من معهد دار السلام كونتور لكلية المعلمين الإسلامية.

في تعلم علم النحو والصرف لا يركز الطلاب فقط على حفظ قواعد النحو، ولكن يتم توجيه الطلاب إلى ممارستها في الكتابة في شكل الإنشاء وممارستها في قراءة الكتب الكلاسيكية (الكتب الصفراء) والتي هي في جوهرها وسيلة للغة وليست الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية.

تعرف طريقة التعلم بأنها الطريقة التي يستخدمها المعلم في أداء وظائفه وهي أداة لتحقيق أهداف التعلم. طريقة التعلم بالتقنيات شيئان مختلفان. طريقة التعلم أكثر إجرائية، أي أنها تحتوي على مراحل معينة، في حين أن التقنية هي الطريقة المستخدمة والتنفيذية. بمعنى آخر، يمكن أن تكون الطرق هي نفسها، لكن التقنيات مختلفة[١٢].

كانت عملية تطبيق الأساليب في تعلم علم النحو والصرف في معهد دار العرفة رايا جيدة إلى حد ما ويتم تنفيذها بمرونة وفقا للظروف التي تحدث في الفصل الدراسي. من نتائج

[12] Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan Pendekatan. PAILKEM* Jakarta, PT Bumi Aksara, 2011), h. 32.

الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، هناك طريقتان يستخدمهما المعلمون في عملية التعلم، وهما: ١) طريقة القواعد والترجمة، ٢) طريقة الاستقرائية.

وطرق تعليم علم النحو المستخدم في معهد دار العرفة رايا هي:

١. الطريقة الاستنتاجية

الطريقة الاستنتاجية (الطريقة القياسية) هي طريقة لتعليم علم النحو حيث يشرح المعلم أولا القواعد لطلابه ثم يتبعها إعطاء أمثلة في شكل أنماط الجمل المأخوذة من مواد القراءة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة في تعليم علم النحو. على الرغم من أن هذه الطريقة قديمة إلى حد ما، إلا أنها لا تزال تستخدم في تدريس اللغة العربية.

ولدت الطريقة القياسية هذه بناء على رغبة الطلاب في فهم معنى القواعد العامة بطبيعتها بحيث تظل عالقة في أذهانهم، ولهذا السبب يطلب من المعلمين أو الطلاب تشبيه الأمثلة الجديدة التي لا تزال غامضة بأمثلة أخرى واضحة، ثم تكييفها مع هذه القواعد العامة.

في تقنية تقديم الطريقة الاستنتاجية، هناك شيئان يجب مراعاتهما، وهما:

أ) عرض القواعد أي أن يكتب المعلم على السبورة بشكل مشرق وواضح ثم يقرأها المعلم ويتابعها الطلاب / الطلاب بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها.

ب) عرض الأمثلة، حيث يشرح المعلم القواعد التي توجد بها أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها، ثم يقوم المعلم بطرح سؤال وجواب مع الطلاب ليتم إكماله في المنزل خارج ساعات الدراسة المحددة مسبقا، إما بشكل فردي أو في مجموعات.

وشكل تطبيق طريقة القياس هذه هو كما يلي:

١. يبدأ المعلم الدرس بالتعبير عن موضوع معين
٢. شرح قواعد النحو
٣. اطلب من الطلاب فهم وحفظ قواعد النحو
٤. طرح أمثلة تتعلق بالقواعد
٥. تلخيص الموضوع المستمر
٦. يطلب من الطلاب القيام بأسئلة تدريبية.

٢. الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية وهي الطريقة التي تبدأ بعرض الأمثلة عن طريق ضرب التمارين، ثم تستمر حتى تعميم أو كشف القواعد بشكل عام. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام على مستوى (عالية). أما بالنسبة للمتوسطة أو مستوى المبتدئين، فإن تعليم علم النحو يركز على النص أو النص المثالي، وقراءة ومضاعفة الممارسة ثم يتبعها فهم قواعد النحو. يمكن تقسيم هذه الطريقة إلى قسمين، وهما: (١) أمثلة على الطرق، وهي أمثلة لا علاقة لها بالآخر، ثم الكداة. و(٢) طريقة النص بأكمله، أي النص الذي له معاني وأمثلة وقواعد كاملة.

ميزة طريقة الأمثلة هي أنها توفر فرصا للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية، كما يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب على سرعة عملية التعليم. نظرا إلى هذه الطريقة أيضا على أنها طريقة سهلة الاستخدام، لذا فهي مفيدة جدا في تعليم علم النحو، حيث يفهم المتعلم القواعد فهمنا جيدا.

عرض الطريقة الاستقرائية هو كما يلي:

أ) عن طريق تقديم أمثلة بسيطة ثم القواعد. يسمى هذا التعرض عرض أمثلة متنوعة، وتحدث الطرق المختلفة لتقديم الأمثلة لأنه في بعض الأحيان تكون الأمثلة المقدمة متنوعة ولا علاقة لها بأمثلة أخرى.

ب) مع طريقة التعرض للنص ثم تليها قواعد النحو.

يشمل تطبيق الطريقة الاستقرائية في التعلم الصفي ما يلي:

أ) يقوم المعلم بشرح نصوص القراءة وإصدار أمثلة تركز على مادة النحو وشرح القواعد الواردة في القراءة.

ب) يجب على الطلاب طرح الكثير من الأسئلة على المعلم من أجل إكمال نصوص القراءة الموجودة.

ج) يشرح المعلم قواعد النحو الواردة في المثال.

د) يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول قواعد النحو.

هـ) يطلب من الطلاب القيام بالتمارين.

وفي الوقت نفسه، فإن طريقة التعليم في درس الصرف في معهد دار العرفة رايا هي استخدام طريقة المحادثة والمحفوظات الأكثر استخداما. طريقة محفوظات هي: طريقة حفظ المفردات العربية والاستمرار في تذكرها. في هذه الحالة، يتم توجيه الطلاب لحفظ أي تغييرات في شكل الكلمة العربية (التصريف اللغوي والتصريف الاصطلاحي).

ب. العوامل الداعمة في تعليم علم النحو والصرف في معهد دار العرفة رايا

تنقسم العوامل الداعمة في تعلم علم النحو والصرف في معهد دار العرفة رايا إلى قسمين، وهما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، وهما:

١. العوامل الداخلية. العوامل الجسدية أو صحة الجسم عند متابعة عملية التعليم، والاهتمام بأنشطة تعليم اللغة العربية، والاهتمام بتعليم اللغة العربية، والتطلعات إلى أن تصبح خبيرا في اللغة العربية وتكون قادرا على الدراسة في المملكة العربية السعودية واهتمامات الطلاب ودوافعهم.
٢. العوامل الخارجية، دعم العائلة والأصدقاء، والعوامل المدرسية أو البيئية، وطرق التدريس للمعلمين ووجود قاموس عربي.

ج. العوامل المثبطة في تعليم النحو والصرف في معهد دار العرفة رايا

وذلك لأن مصدر التعاليم الإسلامية مشتقة في الأصل باللغة العربية. بدون تعليم اللغة العربية، من المستحيل أن تكون الشريعة الإسلامية معروفة أو حتى مطبقة. تتطلب القدرة على فهم اللغة العربية فهما كافيا لعلمين رئيسيين للغة العربية، وهما علم النحو والصرف. وعلم النحو هو العلم الذي يدرس موضع الكلمة في الجملة، والإعراب والبناء.

وفي الوقت نفسه، علم السرف هو العلم الذي يدرس تشكيل الكلمة عن طريق تغيير شكل الكلمة من الكلمة الأساسية. لذلك غالبا ما يطلق على علم الصرف أم جميع العلوم. في هذا البحث، سيتم التركيز على مناقشة تدريس الوسائط أو الكتب المدرسية حول علوم الصرف. لأن الصرف غالبا ما يعتبر آفة لمتعلمي اللغة العربية لأنه غالبا ما يعتبر صعبا ويتطلب ذاكرة قوية لتعلمه. ومع ذلك، يفترض الباحث أن الاستخدام السليم لوسائط التعلم، أحدها الكتب المدرسية، يمكن أن يدعم نجاح التعلم.

وبناء على نتائج البحث، فإن العوامل التي تعيق دراسة علم النحو والصرف تنقسم إلى قسمين وهما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية وهي: ١) العوامل الداخلية. الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب واهتمامات ودوافع الطلاب. ٢) العوامل الخارجية. كتب الحزمة

العربية غير الكافية، كتب حزمة اللغة العربية التي تبدو صعبة ومزدحمة بالمواد، أعضاء هيئة التدريس ليسوا من قسم اللغة العربية وساعات التعلم قصيرة جدا، والتي هي فقط حوالي ٢ ساعة من الدروس في أسبوع واحد.

د. جهود المعلمين في التغلب على العوامل المثبطة في تعليم علم النحو والصرف في معهد دار العرفة رايا

ووفقا على نورفؤادي، فإن المعلمين هم جميع الأشخاص المصرح لهم والمسؤولين في توجيه الطلاب ورعايتهم، سواء بشكل فردي أو كلاسيكي، في المدرسة وخارجها[١٣]. وفي الوقت نفسه، وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي، يتم تعريفها على أنها جهد من النشاط يبذل الطاقة والعقل لتحقيق هدف. الجهد يعني أيضا اختيار، سبب لتحقيق هدف، وحل المشاكل وإيجاد مخرج. (اللغة، ٢٠٠٨).

يتم القيام بالشيء نفسه من قبل معلمي اللغة العربية في معهد دار العرفة رايا مع أنواع مختلفة من العقبات أو العوامل المثبطة التي يواجهونها. من بين الجهود التي بذلها المعلم:

١. تحسين نظام التعليم من الأهداف والأساليب والوسائط والاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعليم.
٢. توفير الفرص دائما للطلاب لتحسين فهمهم لعلم النحو والصرف.
٣. القيام دائما بتقييم التعليم لمعرفة مستوى نجاح الطالب في فهم المادة، وتحسين عملية إيصال مثل هذه المادة المعقدة بحيث تصبح أبسط وأسهل في الفهم من قبل الطلاب حتى لا يكون هناك توتر أثناء عملية التعليم.

الخاتمة

بناء على نتائج البحث والتعرض، يمكن استنتاج ما يلي:

أ. إن طريقة تعليم علم النحو والصرف التي طبقها معهد دار العرفة رايا في عملية التعليم والتعلم جيدة جدا، وهذا يتضح من جهود المعلمين في تحسين طريقة التعليم المستخدمة.
ب. في هذه الحالة يستخدم المعلم نوعين من الطريقة وهما الاستنتاجية والاستقرائية في درس النحو وطرق الحفظ في درس الصرف.

[13] Nurfuadi. *Profesionalisme Guru*. (Purwokerto: STAIN Pres, 2012), h. 65.

ج. في عملية التعليم، تكون هناك بالتأكيد عوامل تدعم وعوامل تعيق عملية التعليم. تنقسم العوامل المعنية إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية وكذلك العوامل الخارجية، بما في ذلك:

١. العوامل الداعمة

أ) العوامل الداخلية وهي: العوامل الجسدية أو صحة الجسم عند متابعة عملية التعليم، والاهتمام بأنشطة تعليم اللغة العربية، والاهتمام بتعليم اللغة العربية، والتطلعات إلى أن تصبح خبيرا في اللغة العربية وتكون قادرا على الدراسة في المملكة العربية السعودية والتحفيز من الذات.

ب) العوامل الخارجية: دعم العائلة والأصدقاء، والعوامل المدرسية أو البيئية، وطرق التدريس للمعلمين ووجود قاموس عربي.

٢. العوامل المثبطة

أ) العوامل الداخلية: الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب واهتمامات ودوافع الطلاب.

ب) العوامل الخارجية: كتب حزمة اللغة العربية التي ليست كافية للغاية، كتب حزمة اللغة العربية التي تبدو صعبة ومزدحمة بالمواد، أعضاء هيئة التدريس ليسوا من قسم اللغة العربية ووقت وساعات التعلم قصيرة جدا، والتي هي فقط حوالي ٢ ساعة من الدروس في أسبوع واحد.

بعد الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على العوامل المثبطة التي يعاني منها الطلاب في تعلم النحو والصرف في معهد دار العرفة رايا كما يلي: توفير التحفيز للطلاب، وتحسين نظام التعلم من الأهداف والأساليب والوسائط والاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعلم، وتوفير الفرص دائما للطلاب لتحسين فهمهم لعلم النحو والصرف، وتقييم التعلم دائما لمعرفة مستوى نجاح الطالب في فهم المواد وتحسين عملية تقديم المواد المعقدة بحيث تصبح أبسط وسهلة الفهم من قبل الطلاب حتى لا يحدث ذلك التوتر أثناء عملية التعلم.

مصادر البحث

Akhbar, *Husain Usman Purnomo* Setiady, (1996) *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara.

Amirin, *Tatang* M. (*1990)*. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: CV. Rajawali.

Azwar, *Saifuddin*. (*1999)*. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Anwar, Moch (2016), *Ilmu Sharaf.* Bandung: Sinar baru Algensindo.

Arikunto, Suharsimi. (*1989*). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar , (*2003)*. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Arif, dkk.

Azwar, *Saifuddin*, (1998), *Metode Penelitian*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Depdiknas. (*2008)*. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia *Pustaka*.

Etta Mamang *Sangadji*, *Sopiah*. (*2010)*. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta. Hamid Hasan. 2008. Evaluasi Kurikulum. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Hadi, Sutrisno. (1986). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset

Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, (2011). *Belajar Dengan Pendekatan. PAILKEM* Jakarta, PT Bumi Aksara 2011.

Nurfuadi. (2012). *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Pres

Sudjana, *Nana*, dan *Ibrahim*, (*1989)*, *Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Bandung: Sinar Baru.

Sukamto, Maluddin dan Akhmad Munawwir, (2004), *Tata Bahasa ArabSistematis*, Yogyakarta: Norma Media Idea

Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Teras