



Implementation of Imam Al-Ghazali's Perspective Character Values in Nahwu Learning at UMALA

**Dian Risky Amalia^{a,1,*}, Miftahul Huda^{b,2}, Sugirma^{c,3}, Ahmad
Fadhel Syakir Hidayat^{d,4}, Siti Sulaikho^{e,5}**

^{a)} Universitas Ma'arif Lampung, ^{b)} Universitas Islam Negeri Maliki Malang, ^{c)}
Institut Agama Islam Negeri Ternate, ^{d)} Universitas Islam Negeri Sultan Aji
Muhammad Idris Samarinda, ^{e)} Universitas KH.A.Wahab Hasbullah Jombang

¹ d14nr1sky@gmail.com, ² dr.miftahulhuda@pba.uin-malang.ac.id, ³ sugirma@iain-
ternate.ac.id, ⁴ fadhel.syakir.hidayat@uinsi.ac.id, ⁵ ikho.zul@unwaha.ac.id

Abstract

Many perpetrators of fraud are found from academics and become the focus of problems that educators are vulnerable to face in the learning process. Causing public attention on the competence of educators who lack in instilling character values in their learning. Internalization of character values in Nahwu learning from Imam Al-Ghazali's perspective is a valid goal in this study, namely in balancing between science and charity. The research method is descriptive and uses a quantitative approach, namely the Likert scale with non-Probability sampling techniques, namely total sampling of third semester students majoring in Arabic Language Education. This research produces four main characters of Imam Al-Ghazali's perspective, namely wisdom, courage, airiness, and justice that can be internalized in Nahwu learning. The results showed that 96% strongly agreed, agreed and moderately, and 4% disagreed, so it was not only the theory of Nahwu rules that they got but also the character values that they could apply together. Based on the balance between knowledge and charity that has an impact on their social dimension and is the key to gaining happiness in this world and the hereafter.

Keywords: *Character Values, Imam Al-Ghazali, Implementation, Nahwu, Science, Charity*

تطبيق منظور الإمام الغزالي القيم الشخصية في تعليم نحو بجامعة معارف الإسلامية لامفونج

ديان رزقي أماليا^{1*}، مفتاح الهدى²، سوغرمي³، أحمد فضيل شاكر هدايات⁴
ستي زليحي⁵

أجامعة معارف لامفونج،^١ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،^٢ جامعة الإسلامية
الحكومية ترنات،^٣ جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندى،^٤ جامعة كياحي
الحاج وهاب حسب الله جومبانج

dr.miftahulhuda@pba.uin-malang.ac.id², d14nr1sky@gmail.com¹

fadhel.syakir.hidayat@uinsi.ac.id⁴, sugirma@iain-ternate.ac.id³

ikhho.zul@unwaha.ac.id⁵

الملخص

تم العثور على العديد من مرتكبي الاحتيال في الأكاديميين وهم محور المشاكل التي يتعرض لها الاهتمام إلى كفاءة المعلمين في عملية التعلم الخاصة بهم. يزيد من التدقيق العام في كفاءة المعلمين الذين يفتقرون إلى غرس قيم الشخصية في تعلمهم. إن تطبيق قيم الشخصية في تعلم اللغة على أساس الإمام الغزالي هو هدف صالح في هذه الدراسة، وتحديدًا في الموازنة بين المعرفة والأعمال. منهج البحث وصفي ويستخدم منهجًا كميًا، وهو مقياس ليكرت مع أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية، أي أخذ العينات الكلية من طلاب الفصل الثالث المتخصصين في تعليم اللغة العربية. نتج عن هذا البحث تصور الشخصيات الأربع الرئيسية على أساس الإمام الغزالي هي الحكمة والشجاعة والسماحة والعدل التي يمكن تنفيذها في تعلم النحو. أظهرت النتائج أن 96٪ موافقون بشدة ومتفقون ومعتدلون، و 4٪ غير موافقين، بحيث لم يحصلوا فقط على نظرية قواعد النحوية ولكن أيضا على قيم الشخصية التي يمكن أن يطبقوها معا. بناء على التوازن بين العلم والعمل التي لها أثرها على البعد الاجتماعي، وهي مفتاح الحصول على السعادة في الدنيا والآخرة.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، القيم الشخصية، الإمام الغزالي، النحو، الأعمال، المعرفة

المقدمة

يعتبر تنفيذ تعليم الشخصية في إندونيسيا أمرا ملحا للغاية، ورؤية صورة وضع التعليم في إندونيسيا أمر مثير للقلق لذلك من المهم جدا تنفيذ تعليم الشخصية على الفور في جميع مستويات التعليم. زيادة المشاجرات بين الطلاب وأشكال الجنوح الأخرى، خاصة في المدن الكبرى مثل العنف وميول هيمنة كبار السن تجاه الصغار وتعاطي المخدرات. إلى أقصى حد ينذر بالخطر هو الفشل في إثبات الصدق من خلال مقصف الصدق .

ومن المفارقات أن هناك انتحال للأوراق العلمية وحتى انتحال الآلاف من الشهادات المزيفة، ومعظمهم من المستهلكين الذين هم معلمون كجيل المستقبل للأمة الإندونيسية. إن انهيار ثقة الجمهور في الأكاديميين هو تقييم كبير في تحسين تأديب قيم الشخصية والتحلي بروح عالية من الوطنية والقومية.¹

يتعرض المراهقون الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و 24 عاما للتأثير السلبي للفيسبوك بنسبة تصل إلى 61.1٪ ويرفعون قيم الشخصية السلبية والخطيرة للجيل القادم من الأمة الذين يميلون إلى الأنانية، ونقص التنشئة الاجتماعية مع البيئة، وإهدار المال، وتقليل كثافة وقت الدراسة، وعدم

¹ Hasanah, "Implementasi Nilai-Nilai Karakter Inti Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Pendidikan Karakter* 1, no. 1 (2013): 186–95, <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/1439>.

الاهتمام بالأسرة.² هذا أمر خطير على مستقبل الأمة الإندونيسية حيث جيل الشباب باعتباره التابع التالي لحركة التقدم في جمهورية إندونيسيا . ومع ذلك، لا يمكن فصل وسائل التواصل الاجتماعي عن جيل الشباب، كوسيلة لتلقي ونقل المعلومات حول حياة الأمة والدولة. لذلك بالنسبة لمستخدمي الوسائط، يجب أن يكونوا حكيمين في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، لإجراء فحص جيد (تصفية).³ حتى يمكن الحفاظ على القيم الأخلاقية للمراهقين الإندونيسيين وتكريمها.

يثير التدهور الأخلاقي الحالي العديد من الأسئلة من مختلف الأطراف. المنتجات التعليمية التي تأمل في تحسين حالة الأمة تظهر في الواقع عكس ذلك. يتم تنفيذ العديد من حالات السرقة من المستوى العادي إلى مستوى الفساد من قبل أشخاص يتلقون التعليم.⁴ المشاكل الأخلاقية هي أهم ما يميز التعاليم الإسلامية، نظرا لمدى أهمية الأخلاق في أحد واجبات النبي محمد وهي تحسين أخلاق الإنسان حتى يتصرفوا بشكل جيد في إدارة حياتهم.⁵

² Dyah Satya Yoga Agustin, "Penurunan Rasa Cinta Budaya Dan Nasionalisme Generasi Muda Akibat Globalisasi," *Jurnal Sosial Humaniora* 4, no. 2 (2011): 177–85, <https://doi.org/10.12962/j24433527.v4i2.632>.

³ Nanang Andhiyan Mergining Mei, Elis Anita Farida, and Anna Kridaningsih, "Pengaruh Media Sosial Terhadap Wawasan Kebangsaan Pada Generasi Muda," *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 9, no. 2 (2022): 1, <https://doi.org/10.31764/civicus.v9i2.4773>.

⁴ Nur Akhda Sabila, "Integrasi Aqidah Dan Akhlak (Telaah Atas Pemikiran Al-Ghazali)," *NALAR: Jurnal Peradaban Dan Pemikiran Islam* 3, no. 2 (2020): 74–83, <https://doi.org/10.23971/njppi.v3i2.1211>.

⁵ Eko Setiawan, "Konsep Pendidikan Akhlak Anak Perspektif Imam Al Ghazali," *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (2017): 55–70, <https://doi.org/10.24090/jk.v5i1.1252>.

يمكن رؤية ما إذا كانت الأمة متحضرة أم لا هو من سلوك المراهقين. إذا كانت الأخلاق والتسامح واحترام الآخرين والمسؤولية والولاء عالية لأمتهم، فمن المؤكد أن الأمة ستصبح في المستقبل أمة كريمة. وإذا كان للجيل القادم مزاج معاكس، فإنه لا يستبعد احتمال انهيار الأمة وفقدان كرامتها أيضاً.⁶ خاصة إذا سمح المعلمون بحدوث ذلك، دون أي تقييم وتفاني كبير في عملية التعلم التي تعزز القيم الإيجابية.

نفذت Ana Mentari وآخرون تعليم الشخصية على مستوى التعليم العالي في جامعة لامبونج من خلال الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية وبلانمنهجية، في محاولة لتنفيذ قيم الشخصية في المحاضرات، خاصة في بعض الموضوعات مثل تعليم الأخلاق والحكمة المحلية، وتعليم النزاهة وكذلك مكافحة الفساد، وكذلك المبادئ الخمسة الأساسية وتعليم المواطنة.⁷

أجابت Ana Irhandayaningsih في بحثها حول تعليم الشخصية في الجامعات أن اللياقة الأخلاقية بين جيل الشباب أدت إلى مفهوم أن تنمية الشخصية هي دور مهم للجيل الإندونيسي كتمكين للشخصية وباني شخصية ومهندس شخصية. ولا يزال تنفيذ هذه الأدوار الثلاثة يتطلب دعماً من كل عنصر من عناصر الأمة والحكومة. وجيل الشباب هو العنصر الأكثر

⁶ Dahlia Lubis and Husna Sari Siregar, "Bahaya Radikalisme Terhadap Moralitas Remaja Melalui Teknologi Informasi (Media Sosial)," *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama* 20, no. 1 (2021): 21–34, <https://doi.org/10.14421/aplikasia.v20i1.2360>.

⁷ Ana Mentari, Hermi Yanzi, and Devi Sutrisno Putri, "Implementasi Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi Implementation of Character Education in Higher Education," *Jurnal Kultur Demokrasi* 10, no. 1 (2021).

استراتيجية في البلاد في وضع يسمح له بلعب عملية تحويل شخصية وأيضاً نظام قيم بانكاسيلا في عصر العولمة هذا.⁸

هناك حاجة ملحة كبيرة قام بها باحثون سابقون حول أهمية تأديب قيم الشخصية في إندونيسيا، باعتبارها التحدي الرئيسي لخلق جيل أكثر قوة للمستقبل. ودور التعليم العالي كمعيار رئيسي في المشاركة في بناء حضارة ذات طابع يمكن دمجها في التعلم في التعليم العالي. ودورات النحو لديها فرصة كبيرة من أجل درء أعراض الشخصية غير المرغوب فيها.

وجود تعليم الشخصية في الجامعات كمحاولة لتحسين جودة التنفيذ والنتائج التعليمية التي تؤدي إلى تعليم الشخصية والأخلاق النبيلة للطلاب التي تكون سليمة ومتكاملة ومتوازنة أيضاً. من خلال تعليم الشخصية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحسين واستخدام معارفهم بشكل مستقل، وكذلك دراسة وتنفيذ قيم الشخصية والأخلاق النبيلة بحيث تتجلى في سلوك الحياة اليومية.⁹ كونك إنسانا يجلب المودة والرحمة لأي شخص، بغض النظر عن الخلفية والعرق والدين .

فكرة الإمام الغزالي بأن الأخلاق ليست الهدف النهائي للإنسان في حياته، ولكن الأخلاق تستخدم كأداة لدعم الوظيفة العليا للروح في الوصول إلى أعلى حقيقة، وهي معرفة الله وسيجد الإنسان السعادة فيها. في حين أن السعادة

⁸ Ana Irhandayaningsih, "Menyikapi Dekandensi Moral Di Kalangan Generasi MudIrhandayaningsiha," *Humanika* 17, no. 1 (2013): 125–38, <https://media.neliti.com/media/publications/4995-ID-pendidikan-karakter-di-perguruan-tinggi-menyikapi-dekandensi-moral-di-kalangan-g.pdf>.

⁹ Mentari, Yanzi, and Sutrisno Putri, "Implementasi Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi Implementation of Character Education in Higher Education." *Jurnal Kultur Demokrasi*, 2021, 10.1: 1-8.

التي تتوقعها النفس البشرية هي نقش وتوحيد الجواهر الإلهية في النفس مما يجعل هذه الجواهر كما لو كانت النفس نفسها.¹⁰ تقودنا قيم حسن الخلق إلى حياة من المنفعة والازدهار من جميع الجهات، سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية أو ثقافية أو علمية. في تطبيق قيم الشخصية في تعلم النحو، يصبح إنجازا ديناميكيا بين تحقيق العلم و "الصدقة النبيلة".

منهج البحث

منهج البحث المستخدم هو منهج بحث وصفي ويستخدم منهجا كميا من خلال شرح قيمة المتغيرات المستقلة، إما على متغير واحد فقط أو أكثر (مستقل) دون إجراء مقارنة، أو الاتصال بمتغيرات أخرى.¹¹

كان المجتمع في هذه الدراسة من الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في جامعة معارف لامفونج، واستخدم الباحثون تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية، والتي لم توفر نفس الفرصة لكل عنصر كعضو من السكان لأخذ عينات واستخدم الباحثون أخذ العينات الكلية. أخذ الباحثون عينة من طلاب الفصل الدراسي 3 بإجمالي 19 مستجيبا، وقسموا إلى مجموعتين، وهما مجموعة المتقدمين بإجمالي 8 مستجيبين ومجموعة الجمهور بإجمالي 11 مستجيبا.

الأداة المستخدمة هي مقياس ليكرت، وهو قياس مواقف، أو آراء أو تصورات شخص أو مجموعة من الناس حول ظاهرة اجتماعية. باستخدام

¹⁰ Sabila, "Integrasi Aqidah Dan Akhlak (Telaah Atas Pemikiran Al-Ghazali)." *NALAR: Jurnal Peradaban Dan Pemikiran Islam*, 3(2), 74-83.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*, edisi ke-3 (Bandung: Alfabeta, 2021).

5 درجات للتقييم، وهي أوافق بشدة، أوافق، متوسط، لا أوافق ولا أوافق بشدة، في شكل اختيار من متعدد باستخدام نموذج جوجل. بحيث تستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيانات، ثم تحليل البيانات واستنتاجات نتائج البحث. القيد في هذه الدراسة هو تقييم تصورات طلاب الفصل الثالث لبرنامج تعليم اللغة العربية حول تطبيق قيم شخصية الإمام الغزالي في تعليم علم النحو في جامعة معارف لامفونج. شكر وتقدير لفريق الكتابة المشارك أثناء عملية البحث لنتائج البحث. جميع طلاب الفصل الدراسي الثالث المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية ومؤسسة البحوث وخدمة المجتمع والمطبوعات جامعة معارف لامفونج الذين يقدمون الدعم والاسهام أثناء عملية البحث.

نتائج البحث

إن الشخصية هي مزيج من الأخلاق والأخلاق والأخلاق. تركز الأخلاق أكثر على جودة الإجراءات أو الإجراءات أو السلوك البشري، ويمكن القول إن الإجراءات جيدة، أو سيئة أو صحيحة أو خاطئة. وعلى العكس من ذلك، فإن الأخلاق التي توفر أحكاما جيدة أو سيئة بناء على المعايير التي تنطبق على مجتمعات معينة، في حين أن الأخلاق هي أكثر على جوهر البشر التي تم تضمينها فيها كلا الاعتقادين (الجيد والسيئ) موجودان.¹²

¹² Liesna Andriany, *MODEL PENDIDIKAN KARAKTER DI PERGURUAN TINGGI (Terinternalisasi Dalam Catur Dharma Dan Budaya Kampus)*, 2016, <https://penelitian.uisu.ac.id/wp-content/uploads/2020/05/BUKU-MODEL-PENDIDIKAN-KARAKTER-DI-PERGURUAN-TINGGI.pdf>.

يتم تكثيف كلمة حرف في السلوك، ولكن يجب القيام به عدة مرات ولا يكفي مرة واحدة فقط للقيام بعمل جيد أو في بعض الأحيان. الشخص ذو الشخصية مدفوع ومحفز لفعل الخير دون الكثير من التفكير والتفكير أو القيام به بقوة، وإذا تم القيام به بقوة شديدة فهو ليس انعكاسا للشخصية.¹³ حتى تتجلى هذه الشخصية الجيدة دائما في حياة تفضل قيمة النبيل والإخلاص.

يجادل يوسف بأن قيم الشخصية العالمية هي الوحدة والسلام والتقدير والحب والسعادة والحرية والصدق والتواضع والتسامح والتعاون والمسؤولية والبهجة.¹⁴ يمكن أن يستخدم تنفيذ قيم الشخصية في تعليم علم النحو تنفيذ النوع المتداخل، أي من خلال الجمع بين أشكال مختلفة من إتقان مفاهيم المهارات، أي من خلال نشاط التعل.¹⁵

أعطى فوغارتي فكرة أن هناك ثلاثة نماذج في تطبيق تعليم الشخصية في التعلم، وهي: الأول متعدد التخصصات مع نوع النموذج المجزأ، والنموذج المتصل والنموذج المتداخل، والثاني متعدد التخصصات مع نوع النموذج

¹³ Iis Rodiah and M. Djaswidi Al Hamdani, "Konsep Akhlak Terpuji Menurut Pandangan Imam Al-Ghazali Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Di Era Globalisasi," *Tarbiyat Al-Aulad: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2018, 191–209.

¹⁴ Andriany, *MODEL PENDIDIKAN KARAKTER DI PERGURUAN TINGGI (Terinternalisasi Dalam Catur Dharma Dan Budaya Kampus)*.

¹⁵ Aan Armini, "Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Nested Dalam Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Induksi Matematika," *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (JES-MAT)* 6, no. 2 (2020): 113, <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v6i2.3044>.

المتسلسل، والنموذج المشترك، والنموذج الشبكي، والنموذج الثلاثي
والنموذج المتكامل، والثالث متعدد التخصصات ومتعدد التخصصات.

طور Thomas Lickona قيم الشخصية القائمة على المفاهيم
الفلسفية والتربوية والأيدولوجية والسياسية والمتفق عليها، وهي أبعاد
المعرفة الأخلاقية والشعور الأخلاقي والعمل الأخلاقي.¹⁶ تطوير قيم
الشخصية في ثلاثة أبعاد مترابطة، الأول هو المعرفة الأخلاقية، سيكون لدى
الشخص شخصية جيدة إذا تم شحذ العقل المعرفي في هذا الشخص. إيقاظ
البعد الثاني، وهو الشعور الأخلاقي، يطلق الشعب الجاوي على roso
rumongso تدريب الضمير المتسامح والرحمة. البعد الثالث، الفعل الأخلاقي،
يؤدي إلى عادات إيجابية دون أي تشجيع أو إكراه.

الكفاءة في علم النحو و ليست فقط في الشفهي (النحو) ولكن أيضا في
قلب النحو وهو إيجابي في الشخصية بحيث يكون في تناغم بين الأقوال
والأفعال التي تؤدي إلى الخير والنفع للجميع.¹⁷ تكوين طلاب أكفاء في مجال
النحو والعلوم الفاضلة، بحيث يتم تحقيق البطينية والحرية بشكل جيد .

مفهوم منظور قيمة الشخصية عند الإمام الغزالي

أعطى الإمام الغزالي مفهوم التربية الأخلاقية لا يقتصر فقط على
النظرية الثانوية، ولكن هناك فضائل شخصية وفكرية وفردية في المجتمع.

¹⁶ Andriany, *MODEL PENDIDIKAN KARAKTER DI PERGURUAN TINGGI (Terinternalisasi Dalam Catur Dharma Dan Budaya Kampus). Pertama*. Riau: PT. Anugerah Semesta Persada, 2016.

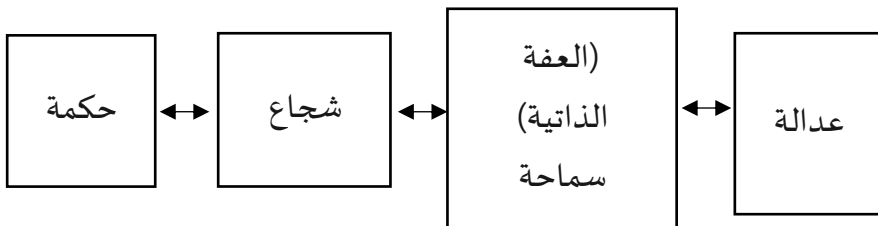
¹⁷ Adi Supardi, "Nilai-Nilai Karakter Pengguna Bahasa Arab Perspektif I'rob Nahwu" *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2021, 2.1: 37-49.

بحيث تقوم التربية الأخلاقية عند الإمام الغزالي على هذه الأبعاد الثلاثة، وهي البعد الذاتي، أي الناس مع أنفسهم والله، والبعد الاجتماعي، أي المجتمع والحكم والارتباط بالآخرين، والبعد الميتافيزيقي، أي القواعد والإرشادات الأساسية¹⁸. صورة أخلاقية مثالية تنعكس في أخلاقه مع الله وأخلاقه مع الآخرين وأخلاقه مع الطبيعة والأشياء من حوله.

البعد الذاتي هو الأخلاق تجاه الله كشكل من أشكال تفسير أن الله سبحانه وتعالى هو خالق الإنسان، ومانح الأطراف الصلبة، ويوفر وسائل بقاء الإنسان، ويمجد البشر بالقدرات. والبعد الاجتماعي هو الأخلاق بين البشر، أي للوالدين، والأقارب، والجيران والبيئة. في حين أن البعد الميتافيزيقي هو الأخلاق مع البيئة المحيطة بالبشر، فإن كل من الحيوانات والنباتات والأشياء غير الحية وظائف بشرية كخلفاء.

وفقا للإمام الغزالي أن هناك أربع نقاط رئيسية للأخلاق، وهي الحكمة والشجاعة والسماحة والعدالة.¹⁹ وموضح في الجدول التالي:

صورة 1. منظور من قيم شخصية الإمام الغزالي



¹⁸ Yoke Suryadarma and Ahmad Hifdzil Haq, "Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali," *At-Ta'dib* 10, no. 2 (2015): 362–81, <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/tadib/article/view/460>.

¹⁹ Mhd Habibu Rahman, "Metode Mendidik Akhlak Anak Dalam Perspektif Imam Al-Ghazali," *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak* 1, no. 2 (2019): 30, <https://doi.org/10.24235/equalita.v1i2.5459>.

أوضح الإمام الغزالي أن تكوين الأخلاق الحميدة يتأثر بقوة العقل وكمال الحكمة العادية، وكذلك قوة الانفعالات الطبيعية والشهادة، فضلا عن تمسكه بالعقل والشريعة في آن واحد. وهذه الحالة الطبيعية تتم في شكلين، الأول الرحمة الإلهية وكمال الطبيعة، أن الإنسان مخلوق ويعطى كمال العقل والأخلاق الحميدة ويكفي لإتقان الشهوات والعواطف، والثاني هو أن الأخلاق يمكن الحصول عليها عن طريق المجاهدين وهي التقرب إلى الله ورياضة النفس.²⁰ إن تكوين حسن الخلق ينتج عن كمال الحكمة وفقا للعقل والشريعة، والتي يمكن أن تتقن الشهوات والعواطف وإنتاج التعود النبيل والصادق.

نظرة الإمام الغزالي إلى قيمة الفضيلة الأخلاقية في حياة الإنسان مظهر من مظاهر توافق وتوافق أربع مكونات وهي الروح والقلب والنفس والعقل في ممارسة الأخلاق في حياة الإنسان. الروح هي المصدر في قلب الجماني الذي يشع في جميع أنحاء جسم الإنسان من خلال الأوردة والأوردة والدم، وهو روعي بطبيعته يمتلك الحس العاطفي والإرادة الوطنية والتفكير الإدراكي. القلب هو أعماق القلب الذي هو جوهر الإنسان نفسه، أي جزء الإنسان الذي يستطيع أن يفهم ويعرف ويدرك. النفس هي شهوة الإنسان، أي جوهر الإنسان وذاته وجوهره. العقل علم طبيعة الشيء، وهو العلم الذي يدور في النفس، على شكل قلب خفي على شكل رقة وحكمة ومحبة.²¹

²⁰ Sabila, "Integrasi Aqidah Dan Akhlak (Telaah Atas Pemikiran Al-Ghazali)." *NALAR: Jurnal Peradaban Dan Pemikiran Islam*, 2019, 3.2: 74-83.

²¹ Fitriana Fitriana and Feriska Listrianti, "Pendidikan Akhlak Perspektif Al-Ghazali Dalam Mengatasi Rational Hedonism Di Mts Negeri 1 Probolinggo,"

أساليب التربية الأخلاقية التي يمكن القيام بها بمختلف الطرق عند الإمام الغزالي وهي طريقة القصة وطريقة القدوة وطريقة التعود وطريقة النصح وطريقة الثواب والعقاب.²² التربية من حيث الروح عند الإمام الغزالي هي جهد من تزكية النفس، أي عن طريق تخلية النفس والتحلية النفس. تعريف تخلية النفس هو محاولة في ضبط الذات، أي عن طريق إفراغ النفس من الصفات المستهجنة. بينما التحلية النفس تزين نفسها بالأخلاق والصفات الحميدة.²³

في غرس قيم الشخصية التي تحتوي على الحكمة، فإن طريقة تدريس المحاضر في تعليم النحو هي طريقة الموعظة، وهي إحدى الطرق التي تزرع المنظورات الأخلاقية للإمام الغزالي، وتقدم تفسيرات للطلاب بفهم أعمق، وتعلم أن قواعد النحو لها معاني ضمنية لا يتم التعبير عنها فقط، من خلال تقديم المشورة أو الرسائل في الحياة. وما وجده الباحثون هو القاعدة في التابع والمتبوع والمفعول به وتقديم أمثلة تحتوي على قيم الشخصية. في قواعد "نعت حقيقي"، كشكل من أشكال العلاقة المتوازنة بين التابع والمتبوع. يجب أن يكون الاثنان متناغمين في حالات المرفوع والمنصوب والمجرور ويجب ألا يتعارضوا. يجب ألا تختلف النعت كسمة يجب أن تتبع الموصوف حتى تكون متناغمة ومتوازنة، في النوبة النهائية، لأنه سيكون لها

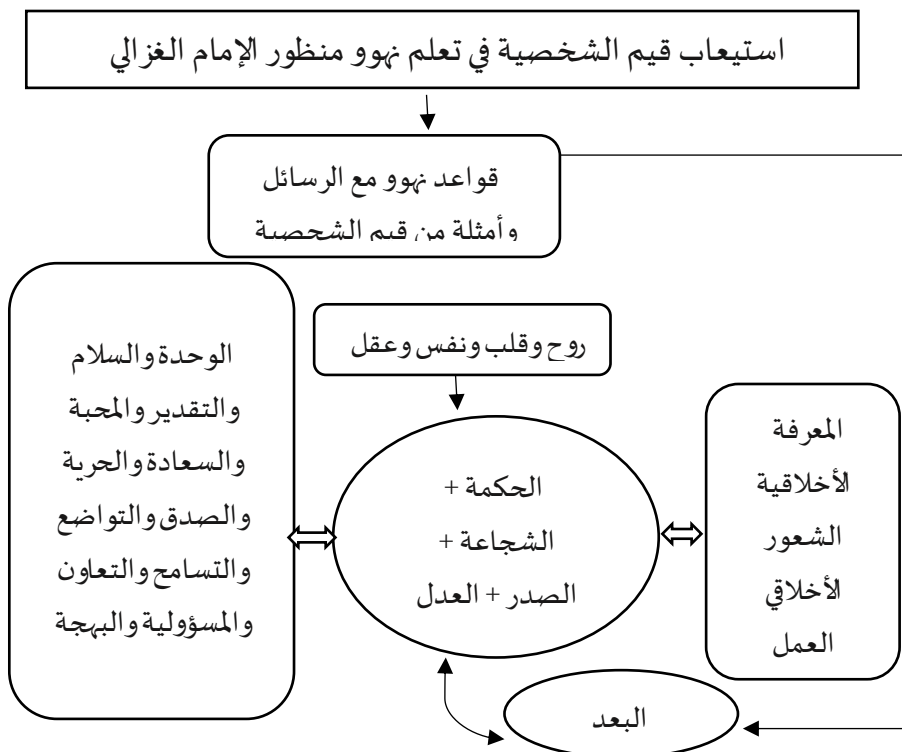
Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam 6, no. 1 (2020): 100–116, https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v6i1.129.

²² Didi Supardi, Abdul Ghofar, and Mahbub Nuryadien, "Konsep Pendidikan Moral Imam Al-Ghazali Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam Di Indonesia," *Jurnal Al Tarbawi Al Haditsah* 01, no. 02 (2017): 3, [file:///C:/Users/Asus/Downloads/1235-3135-1-PB \(1\).pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/1235-3135-1-PB%20(1).pdf).

²³ Supardi, Ghofar, and Nuryadien.

وظائف مختلفة. على سبيل المثال من النعت الحقيقي التي تعني، (لقد جاء رجل أول أو خاص) جاء الرجل الفاضل.

صورة 2: خطة تطبيق قيم الشخصية بمنظور الإمام الغزالي



لذلك كعلامة على الملكية يجب أن تكون الصفة، أي الفاضل بعد الموصوف الرجل وكلاهما مرفوع، لأن الطبيعة متأصلة في سيدها، والطبيعة هي الملكية أو كشخصية متأصلة في الموصوف. فإذا كانت المعرفة فلا بد أن تكون صفتها معرفة أيضا. وإذا كان المقصود ناكرة، فيجب أن تكون صفتها أيضا ناكرة. هذا هو الحال مع حياتنا في العالم. إذا كنت تريد أن يكون لديك شخصية جيدة ودائمة، فلا تكذب أبدا على نفسك وكن صادقا مع نفسك، فإن هذه الصفة الصادقة ستبعتك بوضوح. لكن على العكس من ذلك، إذا

لم تكن صادقاً مع نفسك، وأظهر جانبك بدلاً من الصدق و سيتم الصفة حسب ما هو له، لأن الصفة التي تأتي من القلب تأتي في مظهرها. وأما نعت سببي هو الشخص الذي لديه الصفة ليس هو نفسه ولكن الآخرين ، يمكن أن يكون أولئك الذين هم قريبون منه أو الذين غالباً ما يكونون حوله. لذا، لا تتردد بصفات جيدة للآخرين. لأننا إذا كنا جيدون في معاملتنا سيكون أصدقاءنا جيدون أيضاً، نحو جاء الرجل الفاضل اخوه (لقد جاء رجل هو الأخ الرئيسي).

لذا فإن السمة المتأصلة الرئيسية، ليست الرجل ولكن أخيه. ويجب أن يكون للرجل روحاً رياضياً، ويعترف بلطف أخيه. الروح الرياضية والتواضع، عندما يتم التعرف على أصدقاء جيدين لطفهم. لا تخجل من التعبير عن لطفه، لأن الحقيقة هي صدق قلبك.

في القاعدة عطف ومعطوف، يجب أن يتبع المعطوف عليه في الإعراب، لأن هناك صلة بين الاثنين وهي حرف العطف كتأكيد على أن المعطوف جزء من معطوف عليه. يجب أن يكون استخدام حرف العطف حسب وظيفته، نسمع الأذان ثم الإقامة (نسمع الأذان ثم نستمع إلى الإقامة).

عندما نختار حرف "ثم" يكون له وظيفة الترتيب مع التراخي أي منظم مع فسحة، لأننا نعطي الوقت أو ننتظر المصلين الذين ما زالوا يتوضؤون، أو ما زالوا في طريق إلى المسجد، أو يؤدون صلاة السنة للانتظار ، ثم استخدم ثم ولا تستخدم حرف "و" فحرف و أي اجتمعوا معاً لمطلق الجمع بينما ف أي تأتي بعده مباشرة للترتيب مع التعقيب ، بسبب المعنى العميق فيه ، ما سيحدث هو سوء فهم إذا اخترت الاستخدام الخاطئ ل حرف العطف. ماذا

يحدث إذا وضعنا حرف "ف" أو حرف "و" في المثال أعلاه. سيصاب المصلون بخيبة أمل ويترددون في الاستمتاع بصلوات الجماعة معا. ويستخدم الشخص الأيمن حرف ثم، كوقفة لانتظار الحجاج. لأن العلاقة بين المعطوف والمعطوف عليه وثيقة جدا ، فيها مليئة بالمعنى والذوق.

إن "بدل" تعني بديل أو بيان في النهاية. استمع إلى جميع الجمل التي يتحدث بها الشخص الآخر تماما ، ولا تتسرع في مقاطعة كلماته، أو حتى تركه بعيدا، فهذا سلوك سيء. لأنه يمكن أن تكون كلمتها الأخيرة هي غرض حديثها، نحو سرتني فاطمة تبسمها (جعلتني فاطمة سعيدة من ابتسامتها). مادة التوابع التالية هي التوكيد أي التأكيد. هناك عن طريق اللفظ أي تكرار اللفظ، أو عن طريق المعنوي أي بكلمة محددة. إذا كان أي شخص يتحدث إلينا مع اللفظ التوكيد. هذه علامة على أن هناك التوكيد لتعزيز عقوبته حضرت الاستاذة. إذا أبلغ شخص ما عن وجود محاضره مع التوكيد. لا تكن غير واثق.

صامت لطيف نفسه (لطيفة الصيام وحدها)، يجب أن نفهم حالة صديقنا الصائم والمتسامح، لأن هناك بالفعل التوكيد اللفظي. لذلك إذا كان الشخص الآخر يستخدم اللفظ التوكيدي بالفعل وإذا لم نستجب بشكل جيد فهذا يشير إلى أننا أنانيون وجاهلون ونفتقر إلى التسامح.

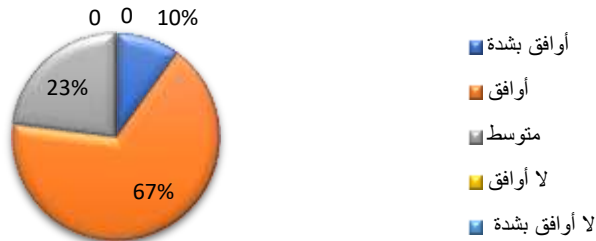
يستخدم المحاضرون في تعلم النحو أيضا طريقة القiecie، أي مع القصص وفقا لمنظور الإمام الغزالي من خلال إعطاء تفسيرات مفؤ البوسنة وهي أمثلة مأخوذة من الآيات القرآنية. لذلك نحن نركز على الأقل الذي يمكن أن يضرب أكثر من مفعل على مادة الأقل التي يمكن أن تنتحب أكثر

من مفعول واحد (الذي يأتي من مبتدأ والخبر) وتحسبهم ايقاظا وهو رقود (سورة الكهف : 18)، تحسب هو أفعال الظن الذي تنصب مفعولين (هم و ايقاظا)، و ايقاظا هو جمع يقط. لذلك لا يعني الافتراض بل الحساب بثقة. يحكي عن حالة أصحاب الكهف في الكهف حيث رأوا كلتا العينين مفتوحتين، لكنهم ناموا في جوهرها. إنه لمن الله القدير أن يحمي المؤمنين بثقة، معا بشجاعة لإنقاذ إيمانهم، هاربين من مطاردة الملك الظالم هو دقيانوس.

فبإذن الله ينامون وأعينهم مفتوحة ومغلقة (ترمش) مثل الشخص الذي يستيقظ، حتى يراهم الناس يعتقدون أنهم مستيقظو، مع أنهم نائمون. وميض العينين للحماية من العمى. المفعول به هو شيء مفروض أو مرغوب فيه أو مطلوب. في الحياة لا تثقل الفعل بأهداف أو أشياء يشعر الفعل أنها غير قادرة على القيام بها. تحميل العمل وفقا لحصته، لا تجبر الإرادة لأن احتياجاتك وأهدافك كثيرة. يجب أن تكون قادرة على الفرز والاختيار وفقا لوظائفها وأجزاء كل منها . كان مجتمع الدراسة 2 من المستجيبين، أي من المقدمين والجمهور، وكان عدد المقدمين 8 طلاب والجمهور 11 طالبا. من 8 مقدمين يحصلون على نسبة مئوية على قيمة كل حرف على النحو التالي:

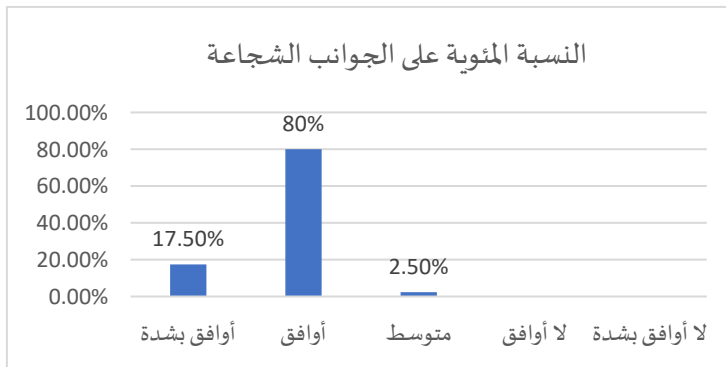
صورة 3. النسبة المئوية لجوانب الحكمة من المتقدمين

لنسبة المئوية لجوانب الحكمة



كان هناك 10٪ من المتقدمين الـ 8 الذين قدموا تقييما مقبولا للغاية، ووافق 67٪ و 23٪ كانوا على جانب الحكمة التي ينطوي عليها تعلم النحو، وخاصة على مادة النعت و العطف و التوكيد و البدل و مفعول به .مع أساليب الموعظة و القصة .علم أن كل قاعدة لها معنى ضمني وصريح.

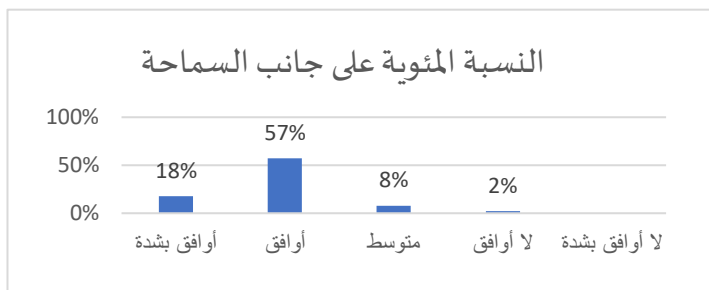
صورة 4. النسبة المئوية من جانب الشجاعة من المتقدمين



في الجانب الجريء، أعطى 17.5٪ تقييما مقبولا للغاية ، و 80٪ ستوجو و 2.5٪ معتدل. حول الاستعداد والثقة في تقديم المهام وفقا

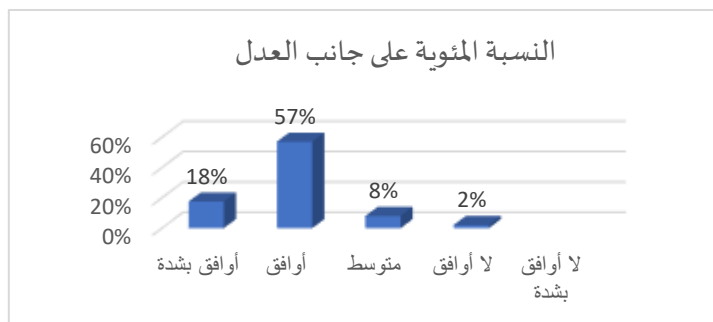
للإجراءات، والاستعداد لتلقي الأسئلة، والاستعداد لتلقي النقد والمدخلات من الجمهور والمحاضرين.

الصورة 5. النسبة المئوية من جانب السماح من المقدمين



من ناحية السماح، هناك 8 مقدمين ، 18% يعطون تقييما مقبولا للغاية ، 57% يوافقون ، و 8% يتم الحكم عليهم من خلال تلقي المدخلات والنقد من المحاضرين أو الجمهور بسعادة ومتسامحة إذا كانت هناك كلمات غير سارة.

صورة 6. النسبة المئوية من جانب العدل من المقدمين



وصل الجانب العادل إلى 15% من 8 مقدمين قيموا بشدة وافقوا و85% وافقوا على نفس موقف المحاضرين في إعطاء الردود والانتقادات والتحذيرات والتقدير للمقدمين والمشاركين خلال عملية تعليم مادة

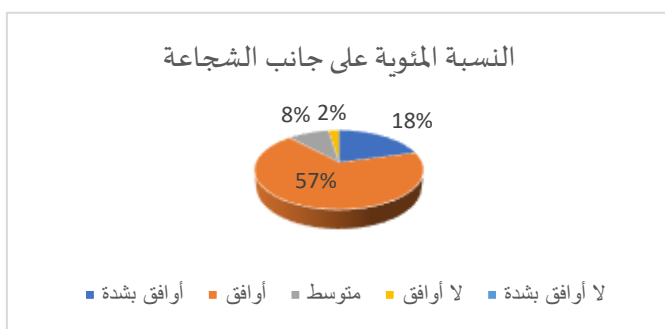
النحو. ومن بين 11 مشاركا من المشتركين كانوا من المستجيبين للاستبيان الموزع من خلال نموذج جوجل، حصلوا على نتائج النسبة المئوية لكل حرف على النحو التالي::

صورة 7. نسبة جوانب الحكمة من المشتركين



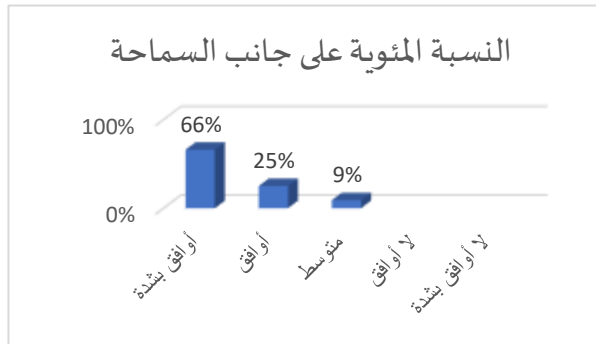
حول قيمة الحكمة وجد أن 18٪ وافقوا مرة و 57٪ وافقوا و 8٪ معتدلون و 2٪ اختلفوا على قيم الحكمة المأخوذة من قواعد الأماكن وهي في مادة التوابع والمفعول به مما يقدم شرحا أكثر تعمقا للعلاقة بين القواعد والمعنى في الحياة.

صورة 8. نسبة جوانب الشجاعة من المشتركين



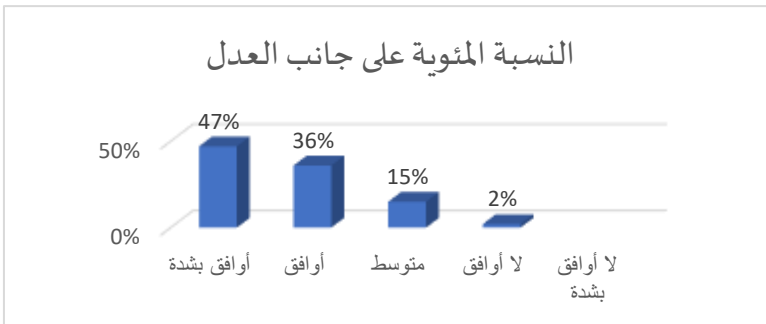
في الجانب الشجاع، أي في قياس شجاعة وثقة الجمهور في إعطاء الأسئلة والمداخلات والنقد للمقدم. وتبلغ نسبة التأييد 18٪ و 57٪ يوافقون و 8٪ معتدلون و 2٪ لا يوافقون على ذلك.

صورة 9. نسبة جانب السماحة من المشتركين



في مجال الصدر، 66% يوافقون بشدة، 25% يوافقون و 9% معتدلون حول موقف الجمهور تجاه المدخلات والنقد من المقدمين والمحاضرين ويعتذرون بسهولة أثناء عملية تعليم مادة النحو.

صورة 10. نسبة جانب العدل من المشتركين

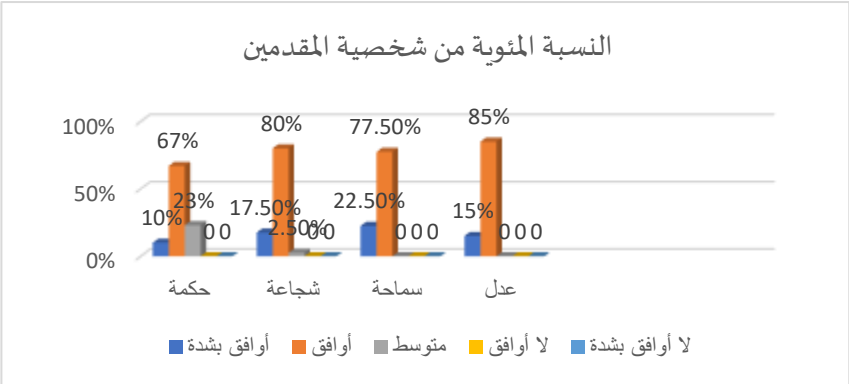


حول عدالة موقف المحاضر من مقدم العرض والجمهور عند إعطاء نفس الرد والمدخلات والنقد والتحذير والتقدير هناك مقدمون ومشتركين يصل إلى 47% يوافقون بشدة و 36% يوافقون و 15% يوافقون و 2% لا يوافقون.

إن تعلم النحو للقواعد العربية لديه القدرة على تنفيذه مع قيم شخصية منظور الإمام الغزالي. من خلال النظر إليها من جانب البعد

الاجتماعي لدى الطلاب عندما تستخدم عملية التعلم في علم النحو نوعا واحدا من التعلم المتكامل وهو نموذج التعلم المتكامل من النوع المتداخل والذي يعتبر حسب كورنياوان مزيجا من العديد من القدرات المستهدفة المراد تحقيقها وتقديمها في موضوع واحد في موضوع معين يركز على تحسين المهارات الاجتماعية ومهارات التفكير وقدرات الإلتقان.²⁴ في هذه الحالة، يتم دمج مادة النحو مع قيم الشخصية التي ستعكس العلاقة القوية بين الاثنين.

صورة 10. النسبة المئوية من شخصية المقدمين



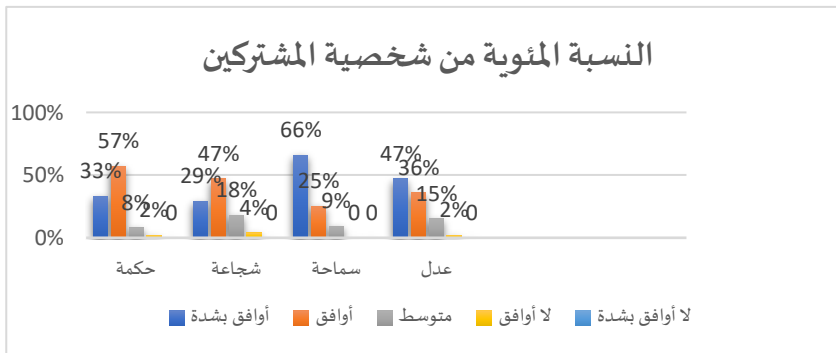
من نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه عبر الإنترنت من خلال نموذج google، تم تنفيذ أربعة معايير لتقييم قيم الشخصية من منظور الإمام الغزالي، وهي الحكمة والشجاعة والتهوية والإنصاف في عملية تعلم النحو ل

²⁴ Armini, “Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Nested Dalam Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Induksi Matematika” *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 2020, 6.2: 113-128

19 طالباً متخصصاً في قسم تعليم اللغة بجامعة معارف معارف لامفونج من خلال التمييز بين استبيانات المتقدمين والمشاركين .

من نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على المتقدمين وجد أن قيمة الحكمة وصلت إلى 10٪ موافق بشدة، 67٪ موافق، 23٪ معتدل، عند القيمة الشجاعة وصل إلى 17.5٪ موافق بشدة، 80٪ موافق، 2.5٪ معتدل، عند السماح بلغت القيمة 22.5٪ موافق بشدة، 80٪ موافق، 2.5٪ معتدل، على درجات الشخصية العادلة وصل 15٪ موافق بشدة، 85٪ موافق بشدة و85٪ موافق.

صورة 11 النسبة المئوية من شخصية المشاركين



في حين أن النسبة المئوية لنتائج الحضور وجدت أنه في موقف الحكمة بلغت نسبة من 33٪ أوافق بشدة، 57٪ وافقوا، 8٪ معتدلون، 2٪ لم يوافقوا، في موقف شجاعة بلغت 29٪ موافقون بشدة، 47٪ وافقوا، 18٪ معتدلون، 4٪ لم يوافقوا، في موقف عام 66٪ أوافقوا بشدة، 25٪ وافقوا، 9٪ معتدلاً، في موقف عادل وصل 47٪ أوافق بشدة، 36٪ وافقوا، 15٪ معتدلون و2٪ لا يوافقون.

وفي قيمة شخصية الحكمة أوضح الإمام الغزالي أن عامل التكوين الأخلاقي سببه قوة العقل وأيضا كمال الحكمة العادية، وكذلك قوة الانفعالات العادية والشهوات وتمسكه بالعقل والشرعية.²⁵ وفقا للمؤلف، فإن الحكمة هي ذكاء مستوحى من إرشاد الله بأن كل سلوك وقرار وعادة هي تعبير عن الحقيقة. ومع ذلك، ذكر الإمام الغزالي أيضا أن الأخلاق التي تتوافق مع الدين لن تكون راسخة في روح المرء، أن المرء لا يعتاد على الخير ويتخلى عن كل الشر و يصبح روحنا كما هو، فإنه سيفعل الخير دون عبء وكرهية أو لا يشعر بالراحة مع الأعمال السيئة.²⁶

حصلت قيم الحكمة في قواعد النحو على درجات إيجابية من كلا المجموعتين من المستجيبين، أي المقدمين والمشاركين، و 2٪ فقط ممن رفضوا. وهذا يثبت أن المحاضرين الذين اعتادوا على غرس الرسائل الأخلاقية أو قيم الشخصية في تعلمهم يحملون ميلا إلى قيم شخصية قوية حول طبيعة الحقيقة وتوافقها مع الشريعة الإسلامية.

في جانب قيمة الشخصية الشجاعة، عدم الحصول على نتائج مختلفة في تقييم الاستبيان. يقدم هذا تفسيرا بأن جميع الطلاب في تعلم النحو لديهم شجاعة جيدة في التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم وأفكارهم التي تتميز بالثقة بالنفس الجيدة. وذلك لخلق تردد إيجابي لتعلم النحو في

²⁵ Sabila, "Integrasi Aqidah Dan Akhlak (Telaah Atas Pemikiran Al-Ghazali)" *NALAR: Jurnal Peradaban Dan Pemikiran Islam*, 2019, 3.2: 74-83

²⁶ Abdullah Sadjad, *Pendidikan Akhlak Perspektif Al-Imam Al-Ghazali*, vol. 4, 2016.

الفصل الدراسي، للتداول مع بعضنا البعض لتحقيق فهم دقيق للحقيقة في تعلم النحو.

في شخصية شخصية مستقرة، الأول قادر على التحكم في العواطف، لأن أحد معايير الشخصية المستقرة هو النضج العاطفي. كلما كانت مشاعر الشخص أكثر نضجا، كلما كانت شخصيته أكثر استقرارا. والثاني هو القدرة على تجميع الثقة بالنفس، لأن الثقة بالنفس تحدد نوعية حياة الشخص وتصبح واحدة من معايير الشخصية. والثالث هو القدرة على التواصل الاجتماعي والتكيف بحيث لا ينبغي إهمال القدرة على التنظيم.²⁷ يصبح نمو الشجاعة معيارا للشخصية الناضجة، التي تحاول دائما حل المشكلات التي تواجهها وصعبة مواجهة الحياة. بدون التعود المكثف، ستعيق الشجاعة نضج المرء الشخصي. وفي مراحل التكوين الأخلاقي قسمها الإمام الغزالي إلى ثلاث مراحل وهي التخلي الذي يفرغ النفس من السلوك المستهجن، والتحلي الذي يزين نفسه بالأعمال الحميدة، والتجلي يحرك كل الحواس مركزا من الله وإلى الله سبحانه وتعالى.²⁸

أما بالنسبة لجانب السماحة، فإن النسبة المئوية المتولدة من المشتركين والمقدمين لا تختلف، أي بروح صبورة وتقبل بسعادة المدخلات والنقد والاختلافات في الرأي أثناء عملية تعلم النحو. وبحسب فكر الإمام الغزالي فإن التربية الأخلاقية دينية بطبيعتها، وهي قادرة على تكوين الإنسان ليكون

²⁷ Najmi Faza, "Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif Imam Al-Ghazali; Telaah Kitab Ihya Ulumuddin," *Dirosat : Journal of Islamic Studies* 6, no. 2 (2021): 35, <https://doi.org/10.28944/dirosat.v6i2.396>.

²⁸ Sadjad, *Pendidikan Akhlak Perspektif Al-Imam Al-Ghazali, Transformasi: Jurnal Studi Agama Islam*, 2020, 13.1: 110-126.

له نفس نقية وشخصية نبيلة، بحيث تعتمد صفة الفرد على روحه والنفس البشرية هي اللطيفة الروحية والروبيانية. وأكد الإمام الغزالي أن الشخص الذي يقال إنه حسن الأخلاق يعني الأخلاق الحميدة في الماهر والبثين.²⁹ إن التعبير عن الروح السامية سيبرز سلوكا أو شخصية نبيلة أيضا، لكنه ينشأ لأنه معتاد دون أي إكراه. وإذا لم تكن الروح لطيفا، فإن ما يظهر هو شخصية متعجرفة ومتغطسة، لا تعترف بالحقيقة المقبولة.

في قيمة شخصية الجانب العدل، 2/ فقط لا يوافقون. حول الإنصاف الذي يتلقونه من ردود وانتقادات ومدخلات المحاضرين حول عملية التعلم في نهو. ويرى الإمام الغزالي أن المعلمين الذين يكلفون بمهمة التدريس بالإضافة إلى كونهم أذكاء وكاملين في العقل هم أيضا جيدون في الأخلاق وأقوياء جسديا. إنه وثيق الصلة بكفاءة المعلم المنصوص عليها في قانون نظام التعليم الوطني لعام 2003، والذي يتعلق بالكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم والتي تشمل الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية وكذلك الكفاءة الاجتماعية. حيث أن المعلم الذي يعطي مهمة التدريس بالإضافة إلى كونه ذكيا ومثاليا، فإن عقله أيضا ذو أخلاق حميدة وأيضا قوي جسديا.³⁰ بحيث تصبح الشخصية المتفوقة مقياسا في القيام

²⁹ Fitriana and Listrianti, "Pendidikan Akhlak Perspektif Al-Ghazali Dalam Mengatasi Rational Hedonism Di Mts Negeri 1 Probolinggo" *Risâlah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2020, 6.1, March: 100-116

³⁰ Nurohman, "Konsep Pendidikan Al-Ghazali Dan Relevansinya Dalam Sistem Pendidikan Di Indonesia," *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 9, no. 1 (2020): 41–60, <https://doi.org/10.51226/assalam.v9i1.189>.

بمهمة أن تكون معلما، وستحفز الطلاب على التميز في الشخصية النبيلة مع
المثال الذي قدمه المعلم.

إن الكمال في جوانب الحكمة والشجاعة والسماحة والعدالة في البشر
سيكون ذا قيمة متناغمة للغاية كجوهر للبشر الذين لديهم قلب وروح وروح
وعقل. حيث لن تهلك هذه الأشياء الأربعة أبدا، على الرغم من أن الجسد قد
هلك. الكمال الأخلاقي سيجلب لنا السعادة المطلقة بعد انتهاء كل شيء عن
هذا العالم. مثل نظرة الإمام الغزالي لطبيعة الإنسان، أي روحه الأبدية وغير
القابلة للتدمير. هناك أربعة مصطلحات شائعة طرحها الإمام الغزالي حول
ذات الإنسان، وهي القلب (قلب)، وروح، والنفوس (النفوس) والعقل.³¹

حتى أن الإمام الغزالي أكد على التربية الأخلاقية على الدين والتصوف
ومدى فائدتها للحياة البشرية في العالم والآخرة، مبينا أن المادة التعليمية التي
لها قيمة زائدة هي الجمع بين القيم المادية وقيم الشخصية التي يحتاجها
جميع الطلاب كدليل في حياتهم. لأن ما يحتاجه الطلاب هو المعرفة التي
تقودهم إلى السعادة في العالم والآخرة. كما يرى الإمام الغزالي أن مادة التربية
الأخلاقية تقوم على اتجاهين هما النزعات الدينية والتصوف والنزعات
التداولية على قيمة فوائدها للإنسان في حياة الدنيا والآخرة.³²

³¹ Rodiah and Al Hamdani, "Konsep Akhlak Terpuji Menurut Pandangan Imam Al-Ghazali Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Di Era Globalisasi." *Tarbiyat al-Aulad: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2018, 1.1.

³² Supardi, Ghofar, and Nuryadien, "Konsep Pendidikan Moral Imam Al-Ghazali Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam Di Indonesia." *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2017, 1.2.

خط النهاية للحياة سعيد، سواء في العالم أو في الآخرة وهو أعلى إنجاز في رحلة الحياة، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على سد هذا في ربط هذا. أنه في التعلم بالإضافة إلى الانتباه إلى جوهر المادة التي يتم تدريسها، يجب أيضا الانتباه إلى قيم الشخصية التي يمكن تنفيذها وعرسها. لأنه في هذا التعود يمكن للطلاب الاستمتاع والشعور بقيمة الترقية في أنفسهم والتي سيكون لها تأثير على حياتهم في المجتمع الاجتماعي.

الطريق إلى السعادة عند الإمام الغزالي هو العلم والإحسان، وأوضح أنك إذا نظرت إلى المعرفة سترها بلا شك شيئا لذيذا يكون وسيلة للسعادة في الآخرة ووسيلة للتقرب إلى الله، ومن المستحيل تحقيقه بدون العلم عن طريق الصدقة. أن كل شكل من أشكال المعرفة يأتي من نوع من الرقة أو السعادة عند الإمام الغزالي الذي يقوم على التحليل النفسي.³³ كما أكد الإمام الغزالي أن الهدف الأعلى للأخلاق هو السعادة الخلوية، أي الارتباط بين الأعمال الأخلاقية ووجود الله. وقد وضع الإمام الغزالي منذ البداية وجود الله كهدفه الأساسي، بحيث يشير في بناء فلسفته الأخلاقية إلى حب الله، ومعرفة الله ويجعل الله المصدر الرئيسي لقيمه الأخلاقية.³⁴

وقد أكد الإمام الغزالي أن علم النفس البشري يميل نحو البحث عن السعادة في الحياة، لكن السعادة الفانية تجعلها تهمل أن تؤدي إلى السعادة

³³ Ahmad Zaini, "Pemikiran Tasawuf Imam Al-Ghazali," *Esoterik* 2, no. 1 (2017): 146–59, <https://doi.org/10.21043/esoterik.v2i1.1902>.

³⁴ Supardi, Ghofar, and Nuryadien, "Konsep Pendidikan Moral Imam Al-Ghazali Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam Di Indonesia."

التي حقيقي أي معرفة الله كمصدر رئيسي للسعادة. ولن يتحقق بدون المعرفة المتوازنة والإحسان كمفتاح للحياة.

الخاتمة

عملية تعليم الحقيقي هي عملية إيصال الطلاب إلى جوهر السعادة، أي السعادة والظهور وفقا لمنظور الإمام الغزالي وسعادة حقي، أي معرفة الله. يتمتع اختصاصيو التوعية الذين يربطون هذه العملية بتفويض كبير في هذا الإنجاز النهائي الذي يتلخص في أربع شخصيات رئيسية، وهي الحكمة والشجاعة والتهوية والإنصاف.

يجمع تطبيق قيم الشخصية في تعلم النحو في جامعة معارف لامفونج بين قيم الشخصية الرئيسية الأربعة لمنظور الإمام الغزالي وأدى إلى تقييم إيجابي من مقدم العرض والجمهور بنسبة 96٪ مع فئات توافق بشدة وتوافق ومعتدلة. واختلفت بنسبة 4٪ فقد أصبحت دقيقة في التنفيذ بين مادة النحو والقيمة الشخصية لمنظور الإمام الغزالي الذي يركز على البعد الاجتماعي. بحيث يصبح الجمع والتوازن بين العلم والإحسان قبضة قوية للمعلم. ولا يزال هذا البحث يحتاج إلى اهتمام أكثر تحديدا وعمقا، أي علاقته بالتأثير على البعد الذاتي، أي علاقة المتعلمين بالله والبعد الميتافيزيقي حول علاقته بالتفاعل مع كل خلق الله المطبق في تعلم النحو.

Agustin, Dyah Satya Yoga, “Penurunan Rasa Cinta Budaya Dan Nasionalisme Generasi Muda Akibat Globalisasi,” *Jurnal Sosial Humaniora* 4, no. 2 (2011): 177–85, <https://doi.org/10.12962/j24433527.v4i2.632>.

Ana Irhandayaningsih. “Menyikapi Dekandensi Moral Di Kalangan Generasi MudIrhandayaningsiha.” *Humanika* 17, no. 1 (2013): 125–38.

<https://media.neliti.com/media/publications/4995-ID-pendidikan-karakter-di-perguruan-tinggi-menyikapi-dekandensi-moral-di-kalangan-g.pdf>.

Andriany, Liesna. *Model Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi (Terinternalisasi Dalam Catur Dharma Dan Budaya Kampus)*, 2016. <https://penelitian.uisu.ac.id/wp-content/uploads/2020/05/Buku-Model-Pendidikan-Karakter-Di-Perguruan-Tinggi.pdf>.

Armini, Aan. “Penerapan Model Pembelajaran Terpadu Tipe Nested Dalam Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Induksi Matematika.” *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (JES-MAT)* 6, no. 2 (2020): 113. <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v6i2.3044>.

Faza, Najmi. “Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif Imam Al-Ghazali; Telaah Kitab Ihya Ulumuddin.” *Dirosat : Journal of Islamic Studies* 6, no. 2 (2021): 35. <https://doi.org/10.28944/dirosat.v6i2.396>.

Fitriana, Fitriana, and Feriska Listrianti. “Pendidikan Akhlak Perspektif Al-Ghazali Dalam Mengatasi Rational Hedonism

Nahwu Learning at UMALA

Di Mts Negeri 1 Probolinggo.” *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 6, no. 1 (2020): 100–116.
https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v6i1.129.

Hasanah. “Implementasi Nilai-Nilai Karakter Inti Di Perguruan Tinggi.” *Jurnal Pendidikan Karakter* 1, no. 1 (2013): 186–95.

<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/1439>.

Lubis, Dahlia, and Husna Sari Siregar. “Bahaya Radikalisme Terhadap Moralitas Remaja Melalui Teknologi Informasi (Media Sosial).” *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama* 20, no. 1 (2021): 21–34.
<https://doi.org/10.14421/aplikasia.v20i1.2360>.

Mentari, Ana, Hermi Yanzi, and Devi Sutrisno Putri. “Implementasi Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi Implementation of Character Education in Higher Education.” *Jurnal Kultur Demokrasi* 10, no. 1 (2021).

Mergining Mei, Nanang Andhiyan, Elis Anita Farida, and Anna Kridaningsih. “Pengaruh Media Sosial Terhadap Wawasan Kebangsaan Pada Generasi Muda.” *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 9, no. 2 (2022): 1.
<https://doi.org/10.31764/civicus.v9i2.4773>.

Nurohman. “Konsep Pendidikan Al-Ghazali Dan Relevansinya Dalam Sistem Pendidikan Di Indonesia.” *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 9, no. 1 (2020): 41–60.
<https://doi.org/10.51226/assalam.v9i1.189>.

Rahman, Mhd Habibu. “Metode Mendidik Akhlak Anak Dalam Jurnal Lisanudhad

- Perspektif Imam Al-Ghazali.” *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak* 1, no. 2 (2019): 30.
<https://doi.org/10.24235/equalita.v1i2.5459>.
- Rodiah, Iis, and M. Djaswidi Al Hamdani. “Konsep Akhlak Terpuji Menurut Pandangan Imam Al-Ghazali Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Di Era Globalisasi.” *Tarbiyat Al-Aulad: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2018, 191–209.
- Sabila, Nur Akhda. “Integrasi Aqidah Dan Akhlak (Telaah Atas Pemikiran Al-Ghazali).” *NALAR: Jurnal Peradaban Dan Pemikiran Islam* 3, no. 2 (2020): 74–83.
<https://doi.org/10.23971/njppi.v3i2.1211>.
- Sadjad, Abdullah. *Pendidikan Akhlak Perspektif Al-Imam Al-Ghazali*. Vol. 4, 2016.
- Setiawan, Eko. “Konsep Pendidikan Akhlak Anak Perspektif Imam Al Ghazali.” *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (2017): 55–70.
<https://doi.org/10.24090/jk.v5i1.1252>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Edisi ke-3. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Supardi, Adi. “Nilai-Nilai Karakter Pengguna Bahasa Arab Perspektif I’rob Nahwu” 2, no. 1 (2021): 37–49.
- Supardi, Didi, Abdul Ghofar, and Mahbub Nuryadien. “Konsep Pendidikan Moral Imam Al-Ghazali Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam Di Indonesia.” *Jurnal Al Tarbawi Al Haditsah* 01, no. 02 (2017): 3.
[file:///C:/Users/Asus/Downloads/1235-3135-1-PB \(1\).pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/1235-3135-1-PB%20(1).pdf).
- Suryadarma, Yoke, and Ahmad Hifdzil Haq. “Pendidikan Akhlak
- Vol. 11 No. 01, Juni 2024

Nahwu Learning at UMALA

Menurut Imam Al-Ghazali.” *At-Ta'dib* 10, no. 2 (2015): 362–81.

<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/tadib/article/view/460>.

Yoga Agustin, Dyah Satya. “Penurunan Rasa Cinta Budaya Dan Nasionalisme Generasi Muda Akibat Globalisasi.” *Jurnal Sosial Humaniora* 4, no. 2 (2011): 177–85. <https://doi.org/10.12962/j24433527.v4i2.632>.

Zaini, Ahmad. “Pemikiran Tasawuf Imam Al-Ghazali.” *Esoterik* 2, no. 1 (2017): 146–59. <https://doi.org/10.21043/esoterik.v2i1.1902>.

